

УТВЕРЖДАЮ:
Директор гимназии 293

.....

И.Г.БАЕВА

31 августа 2014 года

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ГБОУ ГИМНАЗИИ № 293
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА на 2014 –
2015 учебный год – II и III ступени
образования**

Образовательная программа принята на заседании педагогического совета гимназии № 293, протокол № от 05 июня 2014года

Санкт-Петербург

2014год

Содержание

Целевое назначение программы.....	
Характеристика учащихся, которым адресована программа.....	
Ожидаемый результат реализации программы.....	
Учебный план гимназии на 2014-2015 учебный год.....	
Общие положения. Пояснительная записка.....	
Начальное общее образование.....	
Основное общее образование.....	
Среднее (полное) общее образование.....	
Учебные программы.....	
Организационно-педагогические условия реализации программы...	
Перечень платных образовательных услуг.....	
Программы ОДОД.....	
Формы контроля и учёта достижений учащихся.....	
Требования к аттестации учащихся гимназии.....	
Приложения.....	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ГИМНАЗИИ № 293

Целевое назначение программы.

Образовательная программа основной и полной средней школы гимназии № 293 предназначена удовлетворить потребности:

- ученика - в освоении познавательных и ценностных основ личностного и профессионального самоопределения, в формировании гуманистической ориентации личности, в расширении возможностей постижения мира культуры;
- общества - в построении образования, способствующего становлению готовности молодого поколения к сохранению и воспроизводству культуры в различных областях жизни человека;
- Санкт-Петербурга – в сохранении и развитии традиций города как крупнейшего научного и культурного центра России;
- вузов города – в притоке молодёжи, осознанно и обоснованно определившей пути продолжения образования в различных областях науки и культуры.

Образовательная программа основной и полной школы гимназии № 293 ориентирована на стратегические цели развития образования в Российской Федерации, определённые в Законе об образовании РФ, Приоритетном национальном проекте «Образование», Стратегии развития образования до 2020 года, а также Законе об образовании Санкт-Петербурга и других региональных нормативных актах.

Одной из главных целей Образовательной программы гимназии является осуществление преемственности всех ступеней общего образования и в этой связи – подготовка к переходу основной и средней школы к Федеральным государственным образовательным стандартам нового поколения (ФГОС).

Психологической подосновой гимназического образования является его направленность на развитие различных форм интеллекта: лингвистической, пространственной, логико-математической, межличностной и других. В традициях российских гимназий гуманитарность, академизм, ценностное отношение к образованию. Гимназия № 293, сохраняя преимущественно гуманитарную и – шире – гуманистическую направленность, ориентирует учащихся на достижение методологической компетенции в различных областях знаний как основы самореализации личности и развития её творческого потенциала.

Образовательная программа гимназии № 293:

- определяет цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия в учебных предметах и используемые педагогические технологии;
- устанавливает содержание и способы взаимодействия с учреждениями культуры, вузами и научными организациями в целях развития творческого потенциала всех участников образовательного процесса, выявления и объективной оценки достижений учащихся;

- регламентирует организацию образовательного процесса, условия сочетания основного и дополнительного образования;
- определяет возможность как групповой, так и индивидуальной работы с учащимися в зависимости от их способностей и возможностей, а также возможность для учащегося выбора индивидуального образовательного маршрута;
- конкретизирует диагностические процедуры и критерии для поэтапного объективного учёта образовательных достижений учащихся;
- является переходной в связи с предстоящим переходом основной и полной средней школы на ФГОС.

Характеристика учащихся, которым адресована программа

Образовательная программа гимназии № 293 определяет деятельность образовательного учреждения по соблюдению порядка приёма учащихся в любой класс гимназии, гарантирующий их право на образование в соответствии с законом РФ «Об образовании» и законом об образовании Санкт-Петербурга.

Образовательная программа гимназии № 293 адресована учащимся 5-11 классов, имеющим определённую степень готовности к её освоению, закончившим 1 ступень обучения как в гимназии № 293, так и в других образовательных учреждениях.

Необходимая степень готовности учащихся, поступающих в гимназию по окончании начальной школы, выявляется в ходе итогового контроля по окончании 1 ступени образования в виде годовых контрольных работ по русскому языку, математике и английскому языку, а также с учётом рекомендаций педагогов начальной школы и педагога-психолога:

- в определении качества базовых знаний и умений по русскому языку, математике и английскому языку;
- в определении уровня сформированности метапредметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий.

В рекомендациях психологической службы и учителей начальных классов указываются обоснованные суждения о познавательной активности, специфических способностях и общекультурном кругозоре ученика.

Ожидаемый результат реализации программы.

Главный ожидаемый результат овладения образовательной программой гимназии № 293 выражается в достижении учащимися уровня методологической компетенции по окончании полной средней школы.

Уровень методологической компетенции характеризуется прежде всего не только объёмом предметных знаний и умений, но и характером их связей, то есть степенью овладения метапредметными и межпредметными знаниями и

умениями, универсальными учебными действиями, философским осмыслением места человека в мире и творческим подходом к преобразованию мира.

Метапредметные знания и умения, требуемые ФГОС, – это такие знания и умения, которые обеспечивают осознанность учащимися процесса собственного образования и его реальных итогов. К ним относятся методологические знания (знания о методах познания и структурах различных видов знания и деятельности), а также знания, которые обеспечивают усвоение выделенных общеучебных (надпредметных) способов деятельности (умений). В число последних, независимо от предмета, входят:

- минимум логических действий, видов суждений;
- учебные умения практического характера (чтение, письмо, ведение и использование библиографии, конспектирование, составление тезисов, таблиц, схем и т.д.);
- учебные умения интеллектуального характера (построение вариантов плана действий, рефлексия над своей деятельностью и своими отношениями с другими людьми, построение объяснения явлений и его преобразование в зависимости от адресата, анализ, синтез, обобщение, систематизация, классификация и др.);
- осознание структурных, функциональных видов связей (построение цепи суждений в виде связного рассуждения, переформулирование идеи в разных вариантах, контроль за логикой развёртывания своей и чужой мысли и многое другое);
- организационные умения (планирование работы разной продолжительности, самоконтроль и др.);
- надпредметные знания и умения в итоговой образованности выпускников гимназии выражаются во владении универсальными интеллектуальными технологиями (мысленное моделирование), самостоятельно применяемыми во всех учебных предметах, по отношению к любому предусмотренному содержанию;
- умение работать в системе информационно-коммуникативных технологий;
- готовность к выполнению итоговых тестов в форматах ОГЭ и ЕГЭ по всем предметам учебного плана;
- овладение основами исследовательской и проектной работы.

Учебный план ГБОУ гимназии № 293 на 2014-2015 учебный год

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

При составлении учебного плана общеобразовательное учреждение руководствовалось следующими *нормативными документами*:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании».
2. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования"»
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.10.2010 г. № 968 «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373».
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.01.2012 № 39 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом

Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004г. № 1089».

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004г. № 1089».
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 № 1312».
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 1069 «Об утверждении федеральных перечней учебников на 2013/2014 учебный год, рекомендованных, допущенных, к использованию в образовательном процессе в ОУ, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»
12. Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 № 196.
13. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой».
15. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры».
16. Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».
17. Закон Санкт-Петербурга «Об общем образовании в Санкт-Петербурге», принятым Законодательным Собранием Санкт-Петербурга 04.07.2007 г. №381-66;
18. Постановление Правительства Санкт-Петербурга №1649 от 12.12.2011 г. «О реализации Закона Санкт-Петербурга «Социальный кодекс Санкт-Петербурга»» (с изменениями на 14.03.2012);

19. Инструктивно-методическое письмо КО от 10.04.2014 г. № 03-20-1424/14-0-0 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2014/2015 учебный год;
20. Типового положения об общеобразовательном учреждении, утверждённого постановлением Правительства РФ от 19.03.2001г. № 196 (с изменениями на 20.07.2007г.),
21. Распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 25.04.2006г. № 400-р «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга на 2006-2007 учебный год»,
22. Распоряжения Комитета по образованию 598-р от 08.05.2007 «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга на 2007/2008 учебный год»
23. Письма КО № 01-12-408/11-0-1 от 08.11.2011г. «О подготовке к введению комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики»,
24. Приказа МО и Науки РФ от 27.12.11 № 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе... на 2012-2013 учебный год».

Учебный план ГБОУ гимназии № 293 на 2014/2015 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 и предусматривает в соответствии с ФБУП-2004 и Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утверждённым постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 № 196:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебных недель;

- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов гимназии. Продолжительность учебного года – 34 учебных недель;

- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования для 10-11 классов гимназии. Продолжительность учебного года – 34 учебных недель.

Гимназия реализует общеобразовательные программы основного общего, среднего (полного) общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля.

Объём допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1 классов – не более 4 уроков, один раз в неделю – 5 уроков, за счёт урока физической культуры;

- для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков, один раз в неделю в 4 классах – 6 уроков за счёт урока физической культуры;
- для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-11 классов – не более 7 уроков.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и дополнительных занятий. Между началом дополнительных занятий и последним уроком устанавливается перерыв не менее 45 минут.

Объём домашних заданий устанавливается в следующих пределах: во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 ч., в 6-8 классах – 2,5 ч., в 9-11 классах – до 3,5 ч.

Обучение в 1 классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе;
- используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае – по 4 урока по 45 минут каждый, а 1 раз в неделю – 5 уроков с учётом физической культуры;
- после 3 урока организуется динамическая пауза 40 минут, в группе продлённого дня 3-разовое питание и прогулки;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы организуются в середине третьей четверти.

Во 1-4 классах устанавливается пятидневная учебная неделя; в 5-11 классах гимназии – шестидневная учебная неделя.

Продолжительность уроков во 2 – 11 классах – 45 минут.

В течение учебного дня предусматриваются три большие перемены по 20 минут – после 2-го, 3-го и 4 уроков.

Так называемых «нулевых» уроков расписанием не предусматривается. Начало занятий - 9 часов

Гимназия использует типовые образовательные программы и учебные пособия, входящие в реестр Минобрнауки России.

Особенности гимназического образования в образовательном учреждении гимназии № 293 подробнее раскрыты в пояснениях к каждому из разделов учебного плана (см. ниже).

I. НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Таблица №3

Годовой учебный план для 1-4 классов (при 5-дневной неделе)

Предметные области	Учебные предметы	Часы в год 1 класс	Часы в год 2 класс	Часы в год 3 класс	Часы в год 4 класс	Всего
Филология	Русский язык	165	170	170	170	675
	Литературное чтение	132	136	136	102	506
	Английский язык	0	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир (Человек, природа, общество)	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				34	34
Искусство	Искусство (Музыка)	33	34	34	34	135
	Искусство (ИЗО)	33	34	34	34	135
Технология	Технология (Труд)	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
	Итого (при 5-дневной неделе):	693	782	782	782	3039
	Предельно допустимая аудиторная нагрузка (при 5-дневной неделе)	693	782	782	782	3039
Внеурочная деятельность - направления	Внеурочная деятельность	330	340	340	340	1350

Недельный учебный план для 1-4 классов

Предметные области	Учебные предметы	Часы в неделю 1 класс	Часы в неделю 2 класс	Часы в неделю 3 класс	Часы в неделю 4 класс	Всего
Филология	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
	Английский язык	0	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир (Человек, природа, общество)	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				1	1
Искусство	Искусство (Музыка)	1	1	1	1	4
	Искусство (ИЗО)	1	1	1	1	4
Технология	Технология (Труд)	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
	Итого (при 5-дневной неделе):	21	23	23	23	90
	Предельно допустимая аудиторная нагрузка (при 5-дневной неделе)	21	23	23	23	90
Внеурочная деятельность	Внеурочная деятельность	10	10	10	10	40

Особенности учебного плана в соответствии с требованиями ФГОС

Учебный план для 1-х - 4-х классов полностью соответствует типовому учебному плану для пятидневной учебной недели в соответствии с ФГОС. Внеурочная деятельность в ГБОУ гимназии № 293 организована согласно нормативным документам и методическим материалам, связанным с организацией введения и реализации ФГОС НОО:

- приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «О введении в действие Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10»;
- письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. М., 2010.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям, рекомендованным в ФГОС:

- спортивно – оздоровительное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное
- духовно-нравственное
- социальное

Внеурочная деятельность является частью образовательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Программа внеурочной деятельности определяет содержание и организацию образовательного процесса во внеурочное время. Мероприятия программы направлены на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для развития социальной успешности, творческих способностей обучающихся, сохранение и укрепление их здоровья.

Для организации внеурочной деятельности используются общешкольные помещения и стадион.

Продолжительность занятий внеурочной деятельности зависит от возраста обучающихся и вида деятельности и устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10.

Таблица №5

План внеурочной деятельности в 1-4 классах

Направления	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы
Спортивно-оздоровительное	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	4	4	4	4
Общекультурное	3	3	3	3
Духовно-нравственное	1	1	1	1
Социальное	1	1	1	1
Итого:	10	10	10	10

В 4-х классах на основании Письма КО № 01-12-408/11-0-1 от 08.11.2011 г. введён предмет «Основы религиозных культур и светской этики» 1 час в неделю, рассчитанный на индивидуальный выбор родителями учащихся религиозного или светского модуля преподавания.

В 1-4 классах содержание курса по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ), в том числе ПДД, интегрировано в курс «Окружающий мир», что позволяет более эффективно использовать учебное время и обеспечивает формирование умения школьников применять полученные знания в различных нестандартных ситуациях;

Курс «Информатика и ИКТ» изучается в 3-4 классах в качестве учебного модуля в рамках предмета «Технология (Труд)».

Предусмотрено деление на 3 группы для изучения английского языка во 2 - 4 классах с наполняемостью 25 человек и более.

Используемый в 1 – 4 классах учебно-методический комплекс - система учебников «Школа России». УМК «Школа России» построен на единых для всех учебных предметов **основополагающих принципах**, имеет полное программно - методическое сопровождение и гарантирует **преемственность с дошкольным образованием**.

Ведущая целевая установка и основные средства ее реализации, заложенные в основу УМК «Школа России», направлены на обеспечение современного образования младшего школьника в контексте требований ФГОС. Существенной особенностью всего УМК «Школа России» является направленность на формирование у учащихся универсальных учебных действий как основы умения учиться, на включение детей в учебную деятельность при изучении всех школьных предметов. Предметное содержание, методическое сопровождение и художественно-полиграфическое исполнение учебников УМК «Школа России» направлены на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (ООП), и способствуют:

1. Реализации идеологической основы ФГОС — Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
2. Организации учебной деятельности учащихся на основе системно - деятельностного подхода.
3. Достижению личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП посредством формирования универсальных учебных действий, как основы умения учиться.

Таблица №6

№ п/п	Авторы, название учебника	Класс
1	2	3
Русский язык		
1	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Азбука	1
2	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык	1
3	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык	2
4	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык	3
5	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык	4
Литературное чтение		
6	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение	1
7	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение	2
8	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение	3
9	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение	4
Математика		
10	Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И.	1

	Математика	
11	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика	2
12	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика	3
13	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика	4
Окружающий мир		
14	Плешаков А.А. Окружающий мир	1
15	Плешаков А.А. Окружающий мир	2
16	Плешаков А.А. Окружающий мир	3
17	Плешаков А.А. Окружающий мир	4
Изобразительное искусство		
18	Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	1
19	Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	2
20	Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	3
21	Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	4
Физическая культура		
22	Лях В.И. Физическая культура	1–4
Музыка		
23	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка	1
24	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка	2
25	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка	3
26	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка	4
Технология		

27	Роговцева Н.И., Богданова Н.В. и др. Технология	1
28	Роговцева Н.И., Богданова Н.В. и др. Технология	2
29	Роговцева Н.И., Богданова Н.В. и др. Технология	3
30	Роговцева Н.И., Богданова Н.В. и др. Технология	4
Иностранный язык		
31	Быкова Н.И. Английский в фокусе	2
32	Быкова Н.И. Английский в фокусе	3
33	Быкова Н.И. Английский в фокусе	4
Основы духовно-нравственной культуры народов России		
34	Данилюк А.Я. Основы светской этики	4

II. ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Годовой учебный план для 5-9 классов

Учебные предметы	Количество часов					Всего
	V	VI	VII	VIII	IX	
Федеральный компонент						
Русский язык	204	204	136	102	68	714
Литература	68	68	68	68	102	374
Английский язык	102	102	102	102	102	510
Математика	170	170	0	0	0	340
Алгебра	0	0	102	102	102	306
Геометрия	0	0	68	68	68	204
Информатика и ИКТ	0	0	0	34	68	102
История	68	68	68	68	68	340
Обществознание	0	34	34	34	34	136
География	0	34	68	68	68	238
Природоведение	68	0	0	0	0	68
Физика	0	0	68	68	68	204
Химия	0	0	0	68	68	136
Биология	0	34	68	68	68	238
Искусство (Музыка)	34	34	34	0	0	102
Искусство (ИЗО)	34	34	34	0	0	102
Искусство	0	0	0	34	34	68
Технология	68	68	68	34	0	238
Основы безопасности жизнедеятельности	0	0	0	34	0	34
Физическая культура	102	102	102	102	102	510
ИТОГО	918	952	1020	1054	1020	4964
Региональный компонент						
Основы безопасности жизнедеятельности	34	34	34	0	34	136
История и культура СПб	34	0	34	34	34	170
Информатика и ИКТ	0	0	0	34	0	34
Биология	0	34	0	0	0	34
Итого	68	68	68	68	68	340
Компонент ОУ						
Предпрофильная подготовка: элективные курсы	0	0	0	0	68	68
Литература	34	34	34	34	0	136
Французский язык (2-ой)	68	68	68	68	68	340
Итого	102	102	102	102	68	554
ИТОГО при 6-дневной неделе	1088	1122	1190	1224	1224	5848

Недельный учебный план для 5-9 классов

Учебные предметы	Количество часов					Всего
	V	VI	VII	VIII	IX	
Федеральный компонент						
Русский язык	6	6	4	3	2	21
Литература	2	2	2	2	3	11
Английский язык	3	3	3	3	3	15
Математика	5	5	0	0	0	10
Алгебра	0	0	3	3	3	9
Геометрия	0	0	2	2	2	6
Информатика и ИКТ	0	0	0	1	2	3
История	2	2	2	2	2	10
Обществознание	0	1	1	1	1	4
География	0	1	2	2	2	7
Природоведение	2	0	0	0	0	2
Физика	0	0	2	2	2	6
Химия	0	0	0	2	2	4
Биология	0	1	2	2	2	7
Искусство (Музыка)	1	1	1	0	0	3
Искусство (ИЗО)	1	1	1	0	0	3
Искусство	0	0	0	1	1	2
Технология	2	2	2	0	0	7
Технология (черчение и графика)	0	0	0	1	0	1
Основы безопасности жизнедеятельности	0	0	0	1	0	1
Физическая культура	3	3	3	3	3	15
ИТОГО	27	28	30	31	30	146
Региональный компонент						
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	0	1	4
История и культура СПб	1	0	1	1	1	4
Биология	0	1	0	0	0	1
Информатика и ИКТ	0	0	0	1	0	1
Итого	2	2	2	2	2	10
Компонент ОУ						
Литература	1	1	1	1	0	4
Французский язык (2-ой)	2	2	2	2	2	10
Предпрофильная подготовка: элективные курсы	0	0	0	0	2	2
Итого	3	3	3	3	4	16
ИТОГО при 6-дневной неделе	32	33	35	36	36	172

Особенности учебного плана 5 – 9 классов гимназии

Недельный и годовой учебные планы для 5 – 9 классов гимназии составлены на основании распоряжений Комитета по образованию СПб № 907-р от 12.04.2013 и № 400-р от 25.04.2006.

В 5 – 9 классах полностью выдержано количество часов федерального компонента.

В региональный компонент, согласно «Примерному учебному плану образовательных учреждений Санкт-Петербурга», добавлены:

1. 1 час в неделю предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) (кроме 8 класса, который есть в федеральном компоненте);
2. 1 час в неделю предмета «История и культура Санкт-Петербурга» - не только в 7 – 9 классах, но и в 5 классах для усиления краеведческого компонента гуманитарных знаний и поддержки преемственности в обучении;
3. 1 час в неделю биологии в 6 классе с целью более качественного изучения курса ботаники по двухчасовой программе.

В качестве гимназической составляющей в компонент образовательной организации введены:

- по 1 часу литературы в 5-8 классах с целью усиления гуманитарной основы гимназических знаний и в связи с действующими программами;
- по 2 часа второго иностранного языка (французского) в 5-9 классах с целью реализации основ гимназического образования;

Предмет технология реализуется в 8–х классах – через «Черчение и графику с использованием ИКТ» (1 час в неделю);

В 8 классах в региональный компонент добавлен 1 час на информатику и ИКТ с целью обеспечения преемственности и последовательности в изучении информатики с 8 по 11 класс;

Изучение предметов ИЗО и Музыка реализуется в 8 – 9 классах через интегрированный курс «Искусство» по программе СПБАППО - 1 час в неделю.

В компонент образовательной организации в 9 классах введены в качестве предпрофильной подготовки элективные курсы «Основы выбора профессии» (ОВП) – 1 час в неделю, служащий в качестве психологической и информационной подготовки к профессиональному самоопределению учащихся накануне их перехода на третий уровень образования, а также 1 час элективных курсов по выбору учащихся по русскому языку и математике – предметам, подлежащим обязательной итоговой аттестации в форме ОГЭ.

Предусмотрено деление на группы классов с наполняемостью 25 чел. и более при изучении следующих предметов:

- английский язык 5 – 9 классы – на 3 группы;
- французский язык 5 – 9 классы на 2 группы;

— информатика и ИКТ 8 классы – на 2 группы;

Элективные курсы для учащихся 9 классов

№п/п	Название курса, класс	Автор	Количество час.	Утверждено
1	Уравнения и неравенства с параметрами	Лушникова Л.К.	34	Протокол ЭНМС №2 от 19.10.2011
2	В лабиринтах математики	Лукичёва Е.Ю.	34	Протокол ЭНМС №2 от 19.10.2011
3	Практическая стилистика	Ротова Н.Г.	34	Протокол ЭНМС №1 от 19.10.2011
4	Как правильно говорить? Культура речи – культура поведения	Архипова М.В.	34	Протокол ЭНМС №1 от 19.10.2011
5	Основы выбора профессии (Самопознание и саморазвитие)	Шрамм В.А.	34	РЭС, С.Н.Шингаев, 2009 г.

III. СРЕДНЕЕ (ПОЛНОЕ) ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Годовой учебный план для 10-11 классов

Учебные предметы	Количество часов		
	X	XI	Всего
Федеральный компонент			
Русский язык	34	34	68
Литература	102	102	204
Английский язык	102	102	204
Алгебра и начала анализа	68	68	136
Геометрия	68	68	136
История	68	68	136
Обществознание (включая экономику и право)	68	68	136
География	34	34	68
Физика	68	68	136
Химия	34	34	68
Биология	34	34	68
Основы безопасности жизнедеятельности	34	34	68
Физическая культура	102	102	204
ИТОГО	816	816	1632
Региональный компонент			
Русский язык	34	34	68
Алгебра и начала анализа	34	34	68
Итого	68	68	136
Компонент ОУ			
Информатика и ИКТ	68	68	136
Французский язык (2-й)	68	68	136
Литература	68	68	136
Обществознание (включая экономику и право)	34	34	68
Элективные курсы по выбору учащихся	136	136	272
Итого	374	374	748
Предельно допустимая аудиторная нагрузка	1258	1258	2516

Недельный учебный план для 10-11 классов

Учебные предметы	Количество часов		
	X	XI	Всего
Федеральный компонент			
Русский язык	1	1	2
Литература	3	3	6
Английский язык	3	3	6
Алгебра и начала анализа	2	2	4
Геометрия	2	2	4
История	2	2	4
Обществознание (включая экономику и право)	2	2	4
География	1	1	2
Физика	2	2	4
Химия	1	1	2
Биология	1	1	2
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	2
Физическая культура	3	3	6
ИТОГО	24	24	48
Региональный компонент			
Алгебра и начала анализа	1	1	2
Русский язык	1	1	2
Итого	2	2	4
Компонент ОУ			
Информатика и ИКТ	2	2	4
Французский язык (2-ой)	2	2	4
Литература	2	2	4
Обществознание (включая экономику и право)	1	1	2
Элективные курсы по выбору учащихся	4	4	8
Итого	11	11	22
Предельно допустимая аудиторная нагрузка	37	37	74

Особенности учебного плана для 10 – 11 классов гимназии

В 10 – 11 классах выдержано количество часов федерального компонента в соответствии с Приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 года № 1312, Распоряжением КО 598-р от 08.05.2007 г. и Инструктивно-методическим письмом КО СПб от 10.04.2014 № 03-291424/14-0.

Учебный план гимназии на третьем уровне образования предполагает профильный уровень по трём предметам гуманитарного цикла, который достигается следующим:

1. Выделяется 3 часа в неделю на изучение русского языка в 10 и 11 классах, из них: 1 час – в федеральном компоненте, 1 час – в региональном компоненте и 1 час – на элективном курсе в компоненте образовательной организации.
2. Выделяется 5 часов в неделю на изучение литературы в 10 и 11 классах, из них: 3 часа в федеральном компоненте и 2 часа – в компоненте ОО.
3. Выделяется 3 часа в неделю на изучение обществознания в 10 и 11 классах, из них: 2 часа в федеральном компоненте и 1 час – в компоненте ОО; при этом для более качественной подготовки обучающихся к итоговой аттестации в 11 классах в компонент ОО вводится элективный курс по обществознанию.
4. Выделяется 6 часов в неделю на изучение математики (алгебры и начал анализа и геометрии) с целью более качественной подготовки по математическим дисциплинам и улучшения подготовки к ЕГЭ в 10 и 11 классах, из них: 4 часа в федеральном компоненте, 1 час – в региональном компоненте из вариативной части и 1 час – на элективном курсе в компоненте ОО.
5. В 10 и 11 классах в региональный компонент включено изучение 2-го иностранного языка (французского) - по 2 часа в неделю, как это и предусмотрено методическими рекомендациями для гимназий (Распоряжение КО по образованию Санкт-Петербурга от 25.04.2006г. № 400-р), с целью усиления гуманитарной составляющей гимназического образования и обеспечения преемственности ступеней образования, поскольку французский (второй) язык изучается в гимназии непрерывно с 5 класса.

Другими особенностями учебного плана полной средней школы являются следующие:

1. В 10-11 классах в компонент ОО введено по 2 часа на информатику и ИКТ с целью освоения учащимися современных технологий и полноценной подготовки выпускников по данному предмету при обеспечении преемственности со второй ступенью образования (второй час добавлен из вариативной части учебного плана);
2. Вместо естествознания с целью полноценной подготовки по естественнонаучным дисциплинам, обеспечивающей будущим выпускникам возможность поступления в вуз любого профиля, а также с целью сохранения преемственности и непрерывности образования, в соответствии с распоряжением КО № 907-р, ведутся следующие предметы:
 - физика – по 2 часа в неделю – в соответствии с рекомендациями Распоряжения КО 1023-р;
 - химия – по 1 часу в неделю в соответствии с базовым уровнем и методическими рекомендациями для гимназий;

- биология – по 1 часу в соответствии с базовым уровнем и методическими рекомендациями для гимназий.
3. Добавлены следующие часы:
- в федеральном компоненте проводится по 1 часу в неделю географии в 10 и 11 классах с целью сохранения преемственности в изучении курса экономической географии;
4. Компонент ОО включает 4 часа в неделю элективных курсов по выбору учащихся с целью углубленной подготовки учащихся к итоговой аттестации в формате ЕГЭ.

Элективные курсы предлагаются по следующим предметам:

- русский язык в 10 и 11 классах – с целью обеспечения углублённой подготовки учащихся гимназии к итоговой аттестации в форме ЕГЭ и усиления гуманитарной составляющей гимназического образования;
- математика в 10 и 11 классах – с целью обеспечения углублённой подготовки, повышения качества знаний на обязательной итоговой аттестации в формате ЕГЭ;
- обществознание в 11 классе – с целью обеспечения углублённой подготовки и повышения качества знаний по предмету, который выбирает на итоговую аттестацию в формате ЕГЭ наибольшее количество учащихся;
- английский язык в 10 и 11 классах – с целью усиления языковой подготовки и более качественной подготовки к итоговой аттестации;
- проектная и исследовательская деятельность в 10 классах – с целью более качественной подготовки обучающихся к участию в проектной и исследовательской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.

Реестр элективных курсов для учащихся 10 – 11 классов

№п/п	Название курса, класс	Автор	Количество час.	Утверждено
1	Страноведение. Across Cultures? 10-11 классы	И.В.Ларионова	35	Протокол №2 ЭНМС от 17.10.2012
2	Лингво-стилистический анализ литературного произведения, 10 кл.	О.М.Янютина	34	СПбАППО, РЭС от 2009
3	Культура русской речи, 10 кл.	Л.Г.Смирнова	32	Мин. Обр. РФ, 2009
4	Всемогущий и занимательный синтаксис, 11 кл.	Н.М.Божко	34	Мин. Обр. РФ, 2009
5	Решение задач с модулем (математика), 10-11 кл.	Е.Н.Туркова	34	Протокол ЭНМС №2 от 19.10.2011
6	Обучение сочинениям разных жанров, 10-11 кл.	Г.М.Вялкова	68 (34+34)	Мин. Обр. РФ, 2009
7	Беседы о русской стилистике и культуре речи	Н.М.Божко	68 (34+34)	Мин. Обр. РФ, 2009
8	Гуманитарные миры. Европейские мыслители о человеке и обществе. (Обществознание)	Элиасберг Н.И.	34	РЭС №3 от 19.10.2005, продлён ЭНМС от 15.02.2012
9	Основы радиофизики, 10 кл.	О.А.Маловик	34	Мин. Обр. РФ, 2009
10	Проектная и исследовательская деятельность	Практический курс	34	

На третьей ступени обучения предусмотрено деление на группы классов с наполняемостью 25 чел. и более при изучении следующих предметов:

- английский язык – 3 группы;
- французский язык – 2 группы;
- физическая культура – 2 группы;
- информатика и ИКТ – 2 группы;
- элективные курсы – 2 группы только на элективном курсе по английскому языку.

Учебные программы.

В целях подготовки к поэтапному переходу основной и средней ступеней гимназии на ФГОС нового поколения учителями гимназии № 293 разработаны рабочие программы на 2013 – 2014 учебный год по всем предметам и по всем классам с учётом новейших требований к составлению рабочих программ, определённых стандартами, включая развитие универсальных учебных действий обучающихся.

Для реализации образовательной программы гимназии № 293 и подготовки рабочих программ используются следующие виды учебных программ:

- типовые общеобразовательные программы Минобразования РФ;
- скорректированные в сторону углубления или с целью гуманитаризации типовые общеобразовательные программы Минобразования РФ;
- экспериментальные программы, разработанные СПБАППО или разрешённые для использования Минобразования РФ и Комитетом по образованию СПб;

Типовые общеобразовательные программы Минобразования РФ используются по следующим предметам:

- русский язык - 5-11 классы;
- литература – 5-9;
- французский язык – 5-11 классы;
- математика – 5-6 классы;
- алгебра – 7-9 классы;
- геометрия – 7-9, 10 и 11 классы;
- история – 5-9 классы;

- обществознание – 6-11 классы;
- география – 6-9 классы;
- биология – 6-11 классы;
- химия – 8-11 классы;
- музыка – 5-7 классы;
- ИЗО – 5-7 классы;
- Физическая культура – 5-11 классы;
- Технология – 5-7 классы;
- Черчение – 8 классы;
- Информатика и ИКТ – 8-11 классы.

Скорректированные типовые общеобразовательные программы используются по следующим предметам:

- Литература – 10-11 классы – увеличение на 1 час с целью расширения круга произведений и углубления аналитической и эстетической подготовки учащихся;
- Алгебра – 10-11 классы – увеличение на 1 час с целью усиления практической составляющей и совершенствования навыков решения примеров и задач повышенной сложности;

Экспериментальные программы используются по следующим предметам:

- География – 10-11 классы – по программе, разработанной в АППО;
- История Санкт-Петербурга - по программе, разработанной в АППО;
- Основы выбора профессии – 9 классы - по программе, разработанной в АППО;
- Искусство – 8-9 классы – по программе, разработанной в АППО.

Перечень учебных пособий, используемых в гимназии, см. в Приложении 3.

Организационно-педагогические условия реализации программы.

В 5-11 классах гимназии используется 6-дневная учебная неделя. Продолжительность урока во всех классах гимназии – 45 минут. Максимальное количество уроков в день: в 5-6 классах – 6, в 7-11 классах – 7(1-3 раза в неделю). В понедельник предельное количество уроков 6, в субботу – 5. Расписание уроков составляется так, чтобы большинство последних уроков выпадало на объективно менее сложные предметы.

Занятия начинаются в 8 час. 30 минут, дабы исключить возможность так называемых «нулевых» уроков. Между уроками существуют две 10-минутные, три большие по 20 минут перемены (после 3-го, 4-го и 5-го уроков).

Все виды дополнительных образовательных программ в рабочие дни проводятся не ранее, чем через 45 минут после окончания основных уроков.

Наполняемость классов – в среднем 25 человек. Предусматривается деление классов на группы для изучения ряда предметов в соответствии с Уставом гимназии и положениями, касающимися деятельности гимназий:

- английский язык – на 3 группы;
- французский язык – на 2 группы;
- технология (информатика и ИКТ) – на 2 группы;

- физическая культура 10-11 классы – на 2 группы;
- элективные курсы в 9-11 классах – на 2 группы.

Основной формой организации обучения является классно-урочная система. В старших классах гимназии используются лекционно-семинарская и курсовая организации учебного процесса. В качестве ведущих технологий для реализации образовательных программ гимназии № 293 используются на основной ступени гимназии:

- классно-урочная система и занятия по интересам в творческих гимназических объединениях в рамках центра творческой самореализации;
- элективные учебные курсы по выбору учащихся 10-11 классов, расширяющие культурно-образовательное пространство гимназии;
- учебные занятия, проходящие на базе музеев города, домов детского и юношеского творчества и иных культурных учреждений Санкт-Петербурга;
- информационно-коммуникативные технологии организации учебного процесса с применением бинарных уроков на базе медиатеки гимназии.

На старшей ступени обучения в гимназии № 293 используются наряду с традиционными следующие инновационные педагогические технологии:

- технология организации обучения как освоения нового опыта проектной и исследовательской работы;
- диалоговые технологии;
- групповые технологии;
- игровое моделирование;
- технологии учебного проектирования;
- информационные технологии как в чистом виде, так и на основе интеграции с самыми различными учебными предметами.

Общей чертой используемых образовательных программ в гимназии № 293 является ориентация на развитие:

- самостоятельности мышления;
- творческих способностей;
- исследовательских умений;
- коммуникативной культуры, т.е. умений участвовать в коллективном поиске, аргументировать свою позицию, публично представлять результаты самостоятельно выполненных творческих, исследовательских или проектных работ;
- умений рефлексии и саморефлексии, волевых качеств;
- потребности в непрерывном самообразовании.

Образовательная программа гимназии № 293 ориентирована на обеспечение единства и взаимодополняемости учебной и внеучебной деятельности. Внеурочная деятельность обучающихся является неотъемлемым компонентом образовательной программы гимназии. В её рамках работает целый ряд объединений с участием всех субъектов образовательного процесса:

- отделение дополнительного образования детей;
- спортивный клуб;
- гимназическое научное общество «Поиск»;
- литературная гостиная;

- клуб «Эрудит» и межпредметная олимпиада «Интеллектуальный марафон»;
- фестиваль электронных презентаций проектных работ «Открытие»;
- фестивали творческих достижений «Звонок», «Радуга», «Виват, Санкт-Петербург!» и др.

В рамках клубов и объединений проводятся научно-практические конференции, олимпиады, концерты, интеллектуальные игры, творческие конкурсы, надпредметные олимпиады, в которых принимают участие учителя, учащиеся и их родители, представители общественности.

С целью достижения единства основной и дополнительных образовательных программ в деле совершенствования гимназического образования, а также в полном соответствии с Уставом гимназии № 293 и лицензией действует целая сеть пользующихся повышенным спросом платных дополнительных образовательных программ общеразвивающего, эстетического и физкультурно-оздоровительного характера.

С 1 сентября 2010 года в рамках инновационной деятельности гимназии проходит реализация Программы развития гимназии № 293 на 2010 – 2015 годы по теме «Синтез традиции и инновации – условие высокого качества образования», с которой на срок её действия координируются настоящая образовательная программа, а также годовые планы работы гимназии.

Гимназия ведёт инновационную деятельность в статусах опытно-экспериментальной площадки районного уровня, городской школы-лаборатории при СПБАППО, а также городской межпредметной культурологической олимпиады по договору с РГПУ им. А.И.Герцена и музеем «Исаакиевский собор».

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

- Подготовка детей к школе. 1 раз в неделю по 3 часа. Всего 84 часа
- Говорим по-английски. 1-11 классы. 2 часа в неделю. Всего 68 часов.
- Говорим по-французски. 5-11 классы. 2 часа в неделю. Всего 68 часов.
- Занимательный мир букв. 1-4 классы. 1 час в неделю. Всего 34 часа.
- Веселые цифры. 1-4 классы. 1 час в неделю. Всего 34 часа.
- Читаем, думаем, творим. 1-4 классы. 1 час в неделю. Всего 34 часа.
- Каратэ. 2-7 классы. 2 часа в неделю. Всего 68 часов.
- Клуб любителей русского языка. 5-11 классы. 2 часа в неделю. Всего 68 часов.
- Юные математики. 5-9 классы. 2 часа в неделю. Всего 68 часов.
- Основы математического анализа. 10-11 классы. 2 часа в неделю. Всего 68 часов.
- Юные историки. 5-11 классы. 2 часа в неделю. Всего 68 часов.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММ ОДОД 2014-2015

Социально-педагогическая направленность

1. «Шаг в журналистику»

Физкультурно-спортивная направленность (ШСК «Лидер-спорт»)

2. «Баскетбол»
3. «Футбол»
4. «Спортивные танцы»
5. «Ритмика»
6. «Основы физической подготовки»
7. Атлетизм
8. Танцевальная аэробика
9. Лёгкая атлетика
10. Шахматы

Естественнонаучная направленность

11. «Мир природы»

Культурологическая направленность

12. «Мой Санкт-Петербург»
13. «Альтернативные ситуации в истории России»

Художественно-эстетическая направленность

14. «Художник»
15. «Творческая мастерская» (рукоделие)
16. «Театральная студия»
17. «Театр на английском языке»

Научно-техническая направленность

18. «Путешествие в мир чисел»
19. «Компьютерное творчество»
20. «Занимательный мир анимации»

Формы контроля и учёта достижений учащихся

Для обеспечения высокой степени объективности и достоверности аттестации достижений учащихся в гимназии № 293 используется разнообразная по формам, срокам и содержанию педагогическая диагностика. В практике работы выделяются следующие виды диагностики:

1. Текущая диагностика – контроль за освоением учебного материала на отдельных уроках, в системе уроков по теме, блоку или разделу.
2. Итоговый (промежуточный) контроль – в конце четверти, полугодия, года.
3. Итоговая аттестация – при окончании основной и полной средней школ.

Среди форм текущего контроля используются следующие:

- персональный устный или письменный опрос;
- фронтальный опрос;
- групповой опрос;
- элементы тестирования;

- творческие формы отчёта (игра, сочинение-миниатюра, проект, презентация, выставка, инсценирование и прочие);
- составление контрольных заданий или работ самими учащимися.

По итогам изучения темы, раздела, блока практикуются следующие виды диагностики:

- контрольный (устный или письменный) опрос;
- зачёт (в основном – на старшей ступени);
- контрольная работа;
- итоговое тестирование или рейтинговые проверочные работы, в том числе в системе «Знак»;
- интеллектуальная игра;
- сочинение;
- пресс-конференция;
- научно-практическая конференция;
- защита рефератов;
- лабораторные или практические работы;
- соревнования, эстафеты;
- концерты, выставки и т.п.

Текущая промежуточная аттестация учащихся 5-9 классов проводится по традиционным четвертям, в 10-11 классах аттестация идёт по полугодиям.

Промежуточная аттестация в конце учебного года проводится в 5-8 и 10 классах в форме контрольных работ по русскому языку и математике (алгебре) преимущественно в форматах ОГЭ и ЕГЭ, в 9 и 10 классах педсоветом предусмотрена дополнительная промежуточная аттестация в форме обязательной защиты проектной или исследовательской работы.

Итоговая аттестация проводится в гимназии № 293 в полном соответствии с Положением об итоговом контроле в текущем учебном году с переходом к сдаче экзаменов в форме ЕГЭ и ОГЭ.

Высшей формой текущей диагностики в гимназии № 293 является участие ученика во всероссийской предметной олимпиаде на внутригимназическом, районном и городском этапах, а также выступления на научно-практических конференциях различного масштаба.

Достижения учащихся гимназии фиксируются в дневнике учёта индивидуальных достижений (портфолио). Победители олимпиад и отличники учёбы периодически награждаются ценными подарками. Общий итог достижений учащихся за учебный год подводится на традиционном празднике «Радуга» в конце учебного года по целому ряду номинаций. Итогом достижений учителей гимназии за предыдущий учебный год является ежегодный фестиваль педагогических достижений учителей гимназии «Звёздный дождь», который проводится в канун Дня учителя.

Поддержку учащихся в их ежедневном кропотливом учебном труде осуществляет психологическая служба сопровождения. В её задачи входит:

- предупреждение перегрузки;
- обеспечение благоприятного валеологического режима;

- выявление индивидуальных способностей и склонностей учащихся;
- индивидуальное тестирование и консультирование;
- проведение социально-психологических обследований.

Требования к аттестации учащихся гимназии

На этапе основной ступени образования (по окончании 9 классов гимназии № 293) учащиеся должны достичь уровня образованности, который характеризуется как общекультурная компетентность. Общекультурная компетентность отличается в общем плане следующими параметрами:

- ориентация в ценностях культуры;
- умение делать обоснованные оценочные суждения;
- владение методами (способами) образовательной (познавательной) деятельности;
- подготовленность к определению границ собственной компетентности в различных областях гуманитарного и естественнонаучного знания, готовность к проектной и исследовательской деятельности.

На этапе полного среднего образования (по окончании 11 классов гимназии № 293) учащиеся должны достичь уровня образованности, характеризующегося как методологическая компетентность. Методологическая компетентность отличается в общем плане следующими параметрами:

- ориентация в методологических основах определённой предметной области;
- овладение основами информационно-коммуникационной культуры;
- владение оценочными суждениями, выражающими ценностную ориентацию личности;
- владение не только методами (способами) образовательной (познавательной) деятельности, но и методами научного познания;
- подготовленность к продуктивной проектной, исследовательской, творческой деятельности в предметной области.

Общие, а также конкретно-предметные требования, предъявляемые к итоговой аттестации выпускников неполной средней и полной средней школы, доводятся до сведения учащихся за два года до окончания ими соответствующего этапа образования в гимназии № 293. Конкретизация основного набора умений и навыков, которыми должен обладать выпускник по каждому отдельному предмету, даётся в рабочих программах учителей по всем предметам. Идеал выпускника гимназии № 293 изложен в широко распространённом среди гимназистов старших классов документе «Модель выпускника гимназии № 293» (См. Приложение).

Все нюансы итоговой аттестации определяются ежегодно нормативными документами Минобразования РФ и Комитета по образованию Санкт-Петербурга и подлежат выполнению в практической деятельности гимназии № 293.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПРИМЕРЫ ИТОГОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 4-Х
КЛАССОВ ГИМНАЗИИ № 293.

Контрольный диктант по русскому языку (состоит из двух частей –
словарного диктанта и небольшого текста).

Чудесная аллея, прекрасный коллектив, праздник в России, вырастишь морковь, космонавт в автомобиле, возвратился назад, ландыш на тропинке, аккуратная ученица, честный директор, сбросить в океан, субботняя группа, килограмм пшеницы, багаж в вагоне, удивительный барабан.

Ёж.

К осени у ежей мало добычи. Сбежали юркие ящерицы, не поймал жучков и лягушек.

Через огромные кочки, широкие поляны катится ёж. В осенние дни хлопчет над тем, чтобы легче перенести зимние холода. Здесь пригодятся душистые листочки, засохшая травка и мягкий мох. Готовит ёж зимнюю постель.

Придёт зима, накроет его нору снежный сугроб. Хорошо будет ежу под тёплым пушистым одеялом. Увидит лесные сны, до весеннего солнышка крепко проспит, сил наберётся.

Проверка контрольного диктанта осуществляется так. За основу берётся максимум возможного количества баллов – 30. Из этого числа при проверке каждой конкретной работы вычитается по 1 баллу за каждую орфографическую ошибку и по 0,5 балла – за каждую пунктуационную ошибку.

Контрольная работа по математике (один из вариантов).

1. Записать под диктовку:

Написать число, в котором два класса и в каждом классе по две единицы (1 балл).

2. записать неравенство и проверить, верно ли оно:

произведение чисел 702 и 42 меньше суммы чисел 26499 и 3704 (2 балла).

3. Выполнить действия:

$(34 \times 203 + 17969) : 119 - 119$ (4 балла).

4. Решить уравнение:

$528 : x - 24 = 64$ (2 балла).

5. Решить задачу:

Миша начал читать книжку, в которой 200 страниц. В первый день он прочёл $\frac{1}{5}$ книги, во второй – $\frac{1}{4}$ остатка. За сколько дней он прочтёт всю книжку, если в последующие дни будет читать по 30 страниц в день? (7 баллов + 1 балл за пояснение + 1 балл за рациональное решение).

6. Решить задачу:

Начертить прямоугольник и квадрат с одинаковым периметром 12 см. Найти площадь прямоугольника и площадь квадрата. (5 баллов).

7. Вот задача не для робких:

Вычитай, дели и множь.

Плюсы ставь, а также скобки!

Верим: к финишу придёшь!
5 5 5 5 = 6 (3 балла).

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ГИМНАЗИИ № 293

Модель выпускника гимназии № 293 представляет собой описание ведущих внешних и внутренних качеств гимназиста, заложенных в идеальном виде в Уставе гимназии, Образовательной программе, Программе развития, Кодексе гимназиста, Правилах внутреннего распорядка.

Итак, выпускник гимназии - это:

- молодой человек или девушка, одетые и причесанные опрятно и красиво, с элементами современной молодежной моды для делового костюма, со вкусом и без излишеств, с соблюдением во всем внешнем облике чувства меры;
- юноша и девушка, не употребляющие спиртное, наркотики и не курящие, гармонично физически развитые и поддерживающие свои физические кондиции;
- юноша и девушка, владеющие культурой речи и соблюдающие элементарные нормы поведения в обществе, общительные и доброжелательные, готовые прийти на помощь в любой трудной ситуации;
- юноша или девушка, имеющие высокие духовные запросы, широкий круг интересов, активные, инициативные и ответственные, умеющие как подчиняться, так и выступать в роли организатора, зачинщика, руководителя;
- юноша и девушка, овладевшие основами знаний, умений и навыков по всем предметам гимназической образовательной программы, выбравшие свою будущую специальность и прилагающие свои силы для достижения профессиональных амбиций и планов; готовые успешно пройти вступительные испытания в избранное учебное учреждение для продолжения образования;
- юноша и девушка, морально и психологически готовые бороться с жизненными невзгодами, помогать родителям, создавать свою собственную семью в недалеком будущем;
- юноша и девушка, владеющие компьютером и двумя иностранными языками, умеющие использовать современные, в том числе информационные технологии во всех областях деятельности и в быту;
- юноша и девушка, готовые служить своему Отечеству, своей семье, патриоты России и Санкт-Петербурга, проявляющие терпимость и дружелюбие по отношению к людям других национальностей, верований, взглядов и жизненных устоев;
- юноша или девушка, готовые к творческому труду по преобразованию мира.

Модель выпускника является ориентиром для учащихся гимназии, тем идеалом, к которому следует стремиться каждому учащемуся гимназии.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ГИМНАЗИИ В 2014 – 2015 УЧЕБНОМ ГОДУ.

автор	название учебника	Изд-во	Год издания
Горецкий В.Г.	Азбука в 2-х ч. компл.	Просвещение	2013

Канакина В.П.	Русский язык	Просвещение	2012
Канакина В.П.	Русский язык	Просвещение	2014
Климанова Л.Ф.	Литературное чт в 2-х ч.компл.	Просвещение	2011
	ч.2		
Моро М.И	Математика в 2-х ч.компл.	Просвещение	2011
	ч.2		
Плешаков А.А.	Окружающий мир в 2-х ч.	Просвещение	2012
Плешаков А.А.	Окружающий мир в 2-х ч.	Просвещение	2014
Критская Е.Д.	Музыка	Просвещение	2013
Неменская Л.А.	Искусство	Просвещение	2012
Роговцева Н.И.	Технология	Просвещение	2012
Роговцева Н.И.	Технология	Просвещение	2014
Лях В.И.	Физическая культура 1-4кл.	Просвещение	2013
Лях В.И.	Физическая культура 1-4кл.	Просвещение	2014
	ОБЖ		
Канакина В.П.	Русский язык в 2-х ч.компл.	Просвещение	2012
Климанова Л.Ф.	Литературное чт. В 2-х ч. компл.	Просвещение	2013
Кубасова	Литературное чт. Ч1	Ассциация 21в.	2010
Кубасова О.В.	Литературное чт. Ч.2	Ассциация 21в.	2010
Моро М.И.	Математика в 2-х ч. компл.	Просвещение	2012
Истомина Н.Б	Математика .	Ассциация 21в.	2010
Плешаков А.А.	Окружающий мир в 2-х ч. компл	Просвещение	2012
Плешаков А.А.	Окружающий мир в 2-х ч. компл	Просвещение	2013
Плешаков А.А.	Зеленые страницы	Просвещение	2013
Критская Е.Д.	Музыка	Просвещение	2012
Коротеева Е.И.	Искусство	Просвещение	2012
Роговцева Н.И.	Технология	Просвещение	2012
Роговцева Н.И.	Технология	Просвещение	2014
	ОБЖ		
Лях В.И.	Физическая культура	Просвещение	
Канакина В.П.	Русский язык ч.1	Просвещение	2012
Канакина В.П.	Русский язык ч.2	Просвещение	2012
Канакина В.П.	Русский язык в 2-х ч.	Просвещение	2013
Зеленина Л.М.	Русский язык ч.1	Просвещение	2009
Зеленина Л.М.	Русский язык ч.2	Просвещение	2009
Климанова Л.Ф.	Литературное чт. ч.1	Просвещение	2012
Климанова Л.Ф.	Литературное чт. ч.2	Просвещение	2012
Климанова Л.Ф.	Литературное чт. В 2-х ч.	Просвещение	2013
Климанова Л.Ф.	Литературное чт. Ч.1	Просвещение	2006
Климанова Л.Ф.	Литературное чт. Ч2	Просвещение	2006
Моро М.И.	Математика	Просвещение	2012
Семенов А.А.	Иформатика в 2-х ч.1 3-4кл.	Просвещение	2013
Семенов А.А.	Информатика в 2-х ч.2	Просвещение	2013
Плешаков А.А.	Окружающий мир в 2-х ч.	Просвещение	2012
Критская Е.Д.	Музыка	Просвещение	2013
Неменский М.Б.	Искусство	Просвещение	2012
Роговцева Н.И.	Технология	Просвещение	2012
Роговцева Н.И.	Технология	Просвещение	2014
Лях В.И.	Физическая культура	Просвещение	2014

	ОБЖ		
Канакина В.П.	Русский язык в 2-х ч.	Просвкщение	2014
Климанова Л.М.	Литературное чт. В 2-х ч.компл.	Просвкщение	2014
Климанова Л.М.	Литературное чт. В 2-х ч. ч.1.	Просвкщение	2009
Климанова Л.М.	Литературное чт. В 2-х ч. ч.2	Просвкщение	2009
Моро М.И.	Математика в 2-х ч. компл.	Просвкщение	2014
Семенов А.Л.	Информатика ч.3	Просвкщение	2011
Плешаков А.А.	Окружающий мир в 2-х ч. компл.	Просвкщение	2014
Плешаков А.А.	Окружающий мир в 2-х ч. ч1.	Просвкщение	2005
Плешаков А.А.	Окружающий мир в 2-х ч. ч.2	Просвкщение	2005
Данилюк А.Я.	Основы светской этики	Просвкщение	2012
Критская Е.Д.	Музыка	Просвкщение	2013
Неменская Л.А.	Искусство	Просвкщение	2014
Роговцева Н.И.	Технология	Просвкщение	2014
	ОБЖ		
Лях В.И.	Физическая культура		
Ладыжинская Т.А.	Русский язык	Просвещение	2010
Ладыжинская Т.А.	Русский язык в 2-х ч. компл.	Просвещение	2014
Коровина В.Я.	Литература в 2-х ч.	Просвещение	2013
Виленкин Н.Я.	Математика	Мнемозина	2008
Виленкин Н.Я.	Математика	Мнемозина	2013
Босова Л.Л.	Информатика и ИКТ	БИНОМ	2013
Вигасин А.А.	История древнего мира	Просвещение	2007
Вигасин А.А.	История древнего мира	Просвещение	2013
Майков А.Н.	История	Просвещение	2013
Пакулова В.М.	Природа	Просвещение	2013
	Музыка		
	Искусство		
	Технология		
Лях В.И.	Физическая культура 5-7кл.	Просвещение	2014
Фролов М.П.	ОБЖ	Просвещение	2013
Фролов М.П.	ОБЖ	Просвещение	2010
Баранов М.Т.	Русский язык	Просвещение	2006
Баранов М.Т.	Русский язык	Просвещение	2008
Баранов М.Т.	Русский язык в 2-х ч	Просвещение	2014
Полухина В.П.	Литература в 2-х ч.	Просвещение	2013
Виленкин Н.Я.	Математика	Мнемозина	2008
Виленкин Н.Я.	Математика	Мнемозина	2013
Босова Л.Л.	Информатика и ИКТ	БИНОМ	2013
Ведюшкин В.А.	История средних веков	Просвещение	2006
Ведюшкин В.А.	История средних веков	Просвещение	2013
Данилов А.А.	История России	Просвещение	2013
Виноградова Н.Ф.	Обществознание	Просвещение	2013

Ермолаева Л.К.	Краевед. Город- музей. Ч-3	Смио-ПРЕСС	2013
Герасимова Т.П.	География	Дрофа	2008
Крылова О.В.	География	Просвещение	2006
Пасечник В.В.	Биология	Просвещение	2008
	Музыка		
	Искусство		
	Технология		
Лях В.И.	Физическая культура		
Фролов М.П.	ОБЖ	Просвещение	2010
Фролов М.П.	ОБЖ	Просвещение	2013
Баранов М.Т.	Русский язык	Просвещение	2013
Коровина В.Я.	Литература ч.1	Просвещение	2003
Коровина В.Я.	Литература ч.2	Просвещение	2003
Коровина В.Я.	Литература в 2-х ч. компл.	Просвещение	2013
Калягин Ю.М.	Алгебра	Просвещение	2013
Атанасян Л.С.	Геометрия 7-9кл.	Просвещение	2010
Атанасян Л.С.	Геометрия 7-9кл.	Просвещение	2013
Босова Л.Л.	Информатика и ИКТ	БИНОМ	2013
Юдовская А.Я.	Всеобщая история	Просвещение	2005
Юдовская А.Я.	Всеобщая история	Просвещение	2014
Данилов А.А.	История России	Просвещение	2004
Данилов А.А.	История России	Просвещение	2014
Боголюбов Л.М.	Обществознание	Просвещение	2013
Ермолаева Л.К.	История и культура С-Пб.	Просвещение	2013
Критская В.А.	География	Дрофа	2007
Латюшин В.В.	Биология	Дрофа	2009
Перышкин А.В.	Физика	Просвещение	2007
Перышкин А.В.	Физика	Просвещение	2013
Лукашек В.И.	Сборник зад по физике7-9кл	Просвещение	2012
Лукашек В.И.	Сборник зад по физике7-9кл	Просвещение	2014
	Музыка		
	Искусство		
	Технология		
Лях В.И.	Физическая культура	Просвещение	2013
Фролов М.П.	ОБЖ	Просвещение	2011
Фролов М.П.	ОБЖ	Просвещение	2013
Тростенцова Л.А.	Русский язык	Просвещение	2005
Тростенцова Л.А.	Русский язык	Просвещение	2005
Коровина В.Я.	Литература ч.1	Просвещение	2003
Коровина В.Я.	Литература ч.2	Просвещение	2003
Коровина В.Я.	Литература в 2-х ч.компл.	Просвещение	2013
Калягин Ю.М.	Алгебра	Просвещение	2013
Атанасян 7-9кл.	Геометрия		
Босова Л.Л.	Информатика и ИКТ	БИНОМ	2013
Семакин И.Г.	Информатика задач.практ. ч.1	БИНОМ	2012
Семакин И.Г.	Информатика задач.практ.	БИНОМ	2012

	ч.2		
Юдовская А.Я.	Всеобщая история	Просвещение	2005
Юдовская А.Я.	Всеобщая история	Просвещение	2014
Данилов А.А.	История России	Просвещение	2004
Данилов А.А.	История России	Просвещение	2013
Боголюбов Л.М.	Обществознание	Просвещение	2013
Ермолаева Л.К.	История и культура С-Пб ч 2.	Просвещение	2013
Баринова И.И.	География	Дрофа	2013
Васильева С.В.	География и экология С-Пб.	Просвещение	2006
Ряжин С.В.	Эклогический букварь 8-9кл.	Просвещение	2006
Колесов Д.В.	Биология	Просвещение	2009
Перышкин А.В.	Физика	Просвещение	2008
Рудзитис Г.Е.	Химия	Просвещение	2009
Сергеева Г.П.	Искусство 8-9кл.	Просвещение	2014
Ботвинников А.Д.	Черчение	Просвещение	2013
	Технология		
Лях В.И.	Физическая культура 8-9кл.	Просвещение	2014
Фролов М.П.	ОБЖ	Просвещение	2011
Фролов М.П.	ОБЖ	Просвещение	2011
Троянцова Л.А.	Русский язык	Просвещение	2006
Троянцова Л.А.	Русский язык	Просвещение	2013
Коровина В.Я.	Литература в 2-х ч.	Просвещение	2013
Алимов Ш.А.	Алгебра	Просвещение	2013
	Геометрия		
Босова Л.А.	Информатика и ИКТ	БИНОМ	2012
Босова Л.А.	Информатика и ИКТ	БИНОМ	2014
Алексашкина Л.Н.	Всеобщая история	Мнемозина	2008
Алексашкина Л.Н.	Всеобщая история	Мнемозина	2013
Данилов А.А.	История России	Просвещение	2005
Данилов А.А.	История России	Просвещение	2013
Боголюбов Л.М.	Обществознание	Просвещение	2013
Ермолаева Л.К.	История и культура С-Пб.	СМИО-Пресс	2013
Дронов В.П.	География	Дрофа	2013
Каменский А.А.	Биология	Дрофа	2013
Перышкин А.В.	Физика	Просвещение	2009
Рудзитис А.В.	Химия	Просвещение	2012
	Искусство (Музыка и ИЗО)		
	Технология		
	Черчение		
Лях В.И.	Физическая культура	Просвещение	2013
Фролов М.П.	ОБЖ	Просвещение	2010
Фролов М.П.	ОБЖ	Просвещение	2013
Греков В.Ф.	Русский язык 10-11кл	Просвещение	2012
Власенков А.И.	Русский язык 10-11кл	Просвещение	2003
Сухих И.Н.	Литература ч.1	Просвещение	2013
Сухих И.Н.	Литература ч.2	Просвещение	2013

Белокурова С.П.	Литература - практикум	Просвещение	2012
Лебедев Ю.В.	Русская литература ч.1	Просвещение	2006
Лебедев Ю.В.	Русская литература ч.2	Просвещение	2006
Алимов Ш.А.	Алгебра	Просвещение	2012
Атанасян Л.С.	Геометрия 10-11кл.	Просвещение	2006
Атанасян Л.С.	Геометрия 10-11кл.	Просвещение	2012
Семакин И.Г.	Информатика и ИКТ 10-11кл.	БИНОМ	2012
Семакин И.Г.	Информатика - практикум	БИНОМ	2012
Семакин И.Г.	Информатика 10кл.	БИНОМ	2014
Загладин Н.В.	Всеобщая история	Просвещение	2012
Журавлева О.н.	История России	Ветана-Граф	2012
Боголюбов Л.М.	Обществознание	Просвещение	2012
Максаковский В.Г.	География	Дрофа	2012
Максаковский В.Г.	География	Дрофа	2014
Каменский А.А.	Биология	Дрофа	2012
Каменский А.А.	Биология	Дрофа	2014
Беляев Д.К.	Биология	Дрофа	2006
Мякишев Г.В.	Физика	Просвещение	2004
Мякишев Г.В.	Физика	Просвещение	2012
Ремкевич А.П.	Сборн.задач по физике9- 11кл.	Просвещение	2002
Рудзитис Г.Е.	Химия	Просвещение	2012
Шелинский Г.И.	Химия	Просвещение	2006
Гара О.В.	Задачник по химии 10-11кл.	Просвещение	2012
	Технология		
Лях В.И.	Физическая культура	Просвещение	2014
Воробьев Ю.Л.	ОБЖ	Просвещение	2010
Воробьев Ю.Л.	ОБЖ	Просвещение	2012
Греков В.Ф.	Русский язык	Просвещение	2012
Сухих И.Н.	Литература ч.1	Просвещение	2012
Сухих И.Н.	Литература ч.2	Просвещение	2012
Алимов Ш.А.	Алгебра 10-11кл.	Просвещение	2012
Атанасян Л.С.	Геометрия 10-11кл.	Просвещение	2012
Семакин И.Г.	Информатика и ИКТ 10-11кл.	БИНОМ	2012
Улунян А.А.	Всеобщая история	Мнемозина	2005
Загладин Н.В.	История России	Просвещение	2006
Измозик В.С.	История России	Просвещение	2013
Боголюбов Л.Н.	Обществознание	Просвещение	2012
Максаковский В.Г.	География	Просвещение	2012
Каменский А.А.	Биология	Просвещение	2012
Мякишев В.Г.	Физика	Просвещение	2006
Мякишев В.Г.	Физика	Просвещение	2012
Рудзитис Г.Е.	Химия	Просвещение	2012
	Технология		
Лях В.И.	Физическая культура		
Воробьев Ю.Л.	ОБЖ	Просвещение	2010
Воробьев Ю.Л.	ОБЖ	Просвещение	2013

	прочие*		
ИТОГО			

Приложение 4
ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОТДЕЛЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
ГБОУ ГИМНАЗИИ 293

1. Общие положения.

- 1.1. Настоящее Положение разработано на основании Закона «Об образовании» РФ, Типового Положения об общеобразовательном учреждении и Устава гимназии.
- 1.2. Отделение дополнительного образования детей (ОДОД) создано в целях формирования единого образовательного пространства муниципального общеобразовательного учреждения

гимназии № 293, для повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах. ОДОД является равноправным, взаимодополняющим компонентом основного образования.

1.3. ОДОД организуется на принципах свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности, дифференциации образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося.

1.4. Структура ОДОД определяется целями и задачами гимназии, количеством и направленностью реализуемых программ дополнительного образования и включает следующие компоненты: кружки, клубы, секции, студии и т.д.

1.5. Штатное расписание ОДОД формируется в соответствии с его структурой и может меняться в связи с производственной необходимостью; нагрузка учителей, ведущих занятия на ОДОД, вносится в годовую тарификацию учителей гимназии. Изменения нагрузки фиксируются соответствующими приказами директора гимназии.

1.6. Непосредственным руководителем деятельности педагогов ОДОД и самого ОДОД является заместитель директора по внеклассной воспитательной работе.

1.7. Коллективы ОДОД осуществляют образовательную деятельность в здании гимназии: СПб, 198332, Ленинский пр. д 94 к 2

2.Задачи дополнительного образования детей.

2.1. Деятельность ОДОД направлена на решение следующих задач:

- Создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов детей, укрепления их здоровья.
- Лично-нравственное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся.
- Обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации детей к жизни в обществе.
- Формирование общей культуры школьников.
- Воспитание у детей гражданственности, уважения к правам к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

Принципиальная ориентация образовательно-воспитательного процесса гимназии на удовлетворение потребностей и интересов школьников, предоставление максимальных возможностей для развития их способностей реализуется через работу различных кружков, секций, студий, клубов, дополнительного образования.

3. Содержание образовательного процесса в объединениях дополнительного образования детей.

1.1. ОДОД в гимназии реализует программы дополнительного образования детей по следующим направленностям:

- художественно-эстетическая
- социально- педагогическая
- научно-техническая
- естественно-научная
- культурологическая
- физкультурно-спортивная
- эколого-биологическая

3.2. Занятия в коллективах ОДОД могут проводиться по программам одной тематической направленности или комплексным (интегрированным) программам.

3.3. Содержание образовательной программы, формы и методы ее реализации, численный и возрастной состав объединения определяется педагогом самостоятельно, исходя из образовательно-воспитательных задач, психолого-педагогической целесообразности, санитарно-гигиенических норм, материально-технических условий, что отражается в Пояснительной записке программы.

3.4. Педагогические работники ОДОД могут пользоваться примерными (рекомендованными Министерством образования РФ) программами, самостоятельно разрабатывать программы, либо использовать программы других учреждений ДОД.

4. Организация образовательного процесса ОДОД.

4.1. Работа ОДОД осуществляется на основе годовых и других видов планов, утвержденных директором школы.

4.2. Учебный год на ОДОД начинается 1 сентября и заканчивается 25 мая текущего года.

4.3. Занятия ОДОД организуются за рамками основного расписания занятий. Расписание занятий в коллективах ДОД составляется в начале учебного года заместителем директора по внеклассной воспитательной работе по представлению педагогических работников в соответствии с требованиями СанПин и является составной частью гимназического расписания занятий обучающихся.

Расписание утверждается директором школы. Перенос занятий или изменение расписания производится только с согласия администрации ОДОД и оформляется документально. В период школьных каникул занятия могут проводиться по специальному расписанию.

4.4. Продолжительность занятий и их количество в неделю определяются образовательной программой педагога, а также требованиями, предъявляемыми к режиму деятельности обучающихся гимназии.

4.5. Деятельность обучающихся осуществляется как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам.

4.6. Каждый обучающийся имеет право заниматься в объединениях разной направленности, а также изменять направление обучения.

5. Документация коллектива дополнительного образования.

5.1. Каждый учитель, ведущий занятия дополнительного образования, должен иметь программу, которая включает в себя:

- пояснительную записку, отражающую цели и задачи дополнительного образования;
- тематику занятий;
- содержание изучаемого курса;
- методическое обеспечение дополнительной образовательной программы;
- список литературы для руководителя;
- состав членов коллектива.

5.2. Руководитель регулярно заполняет журнал дополнительного образования, в котором отмечает дату и тему занятия, посещаемость учащимися занятий. Он обязан своевременно сдавать журнал для проверки заместителю директора по внеклассной воспитательной работе.

6. Оценка качества работы коллектива дополнительного образования.

6.1. Контроль эффективности работы коллективов дополнительного образования осуществляется по следующим показателям:

- * формы и методики проведения и занятий (лекции, беседы, решение задач, практические занятия, экскурсии, тренировки и т.д.);
- * содержание занятий, его адекватность заявленному содержанию и актуальность;
- * участие членов коллектива в гимназических, районных, городских соревнованиях, выставках детского творчества, фестивалях и т.п.;
- * стабильность коллектива, активность учащихся в процессе занятий;
- * выполнение заявленной программы дополнительного образования.

7. Ответственность педагогов дополнительного образования.

- 7.1. Педагоги дополнительного образования несут ответственность за жизнь и здоровье обучающихся во время проведения занятий, экскурсий, тренировок и т.п.
- 7.2. Педагоги дополнительного образования несут ответственность за четкость ведения названной необходимой документации и соблюдение настоящего Положения.

Приложение 5

ПОЛОЖЕНИЕ

о школьном спортивном клубе

на базе государственного бюджетного общеобразовательного

учреждения

гимназии № 293 Красносельского района Санкт-Петербурга

1. Общие положения

1.1. Создание школьного спортивного клуба на базе гимназии обусловлено необходимостью:

- повышения массовости занятий школьниками физической культурой и спортом в целях поэтапного достижения показателя не менее 80% детей, вовлеченных в систематический процесс физического и спортивного совершенствования;
- удовлетворения потребности обучающихся государственных общеобразовательных учреждений (далее - ОУ) и их родителей (законных представителей) в более широком спектре предоставляемых им физкультурно-спортивных услуг;
- эффективного использования имеющейся учебно-спортивной базы и кадрового потенциала в области физической культуры и спорта;
- расширения возможностей школьного спорта как фактора сплочения педагогического, ученического и родительского состава ОУ;
- повышения статуса, а также материальной, финансовой, методической и кадровой обеспеченности существующих в ОУ объединений дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности.

1.2. Целью создания клуба является развитие мотивации личности к физическому развитию.

1.3. Основными задачами создания и деятельности клуба являются:

- пропаганда здорового образа жизни, личностных и общественных ценностей физической культуры и спорта;
- формирование у детей ранней мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья, физическому и спортивному совершенствованию;
- вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом;
- совершенствование организации различных форм физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с детьми и подростками;
- воспитание у обучающихся чувства гордости за свое ОУ, развитие культуры и традиций болельщиков спортивных команд;
- улучшение спортивных достижений обучающихся ОУ;

1.4. Достижение указанных цели и задач осуществляется в единстве с общими образовательными и воспитательными целями ОУ.

1.5. Клуб осуществляет свою деятельность на базе отделения дополнительного

образования детей ОУ, имеющего физкультурно-спортивную направленность;

1.6. Решение о создании клуба принимается администрацией ОУ по инициативе обучающихся ОУ с учетом наличия материальных, финансовых, кадровых и иных условий.

1.7. Клуб может иметь собственное наименование, флаг и спортивную эмблему и является одной из форм ученического самоуправления в ОУ.

1.8. Деятельность клуба осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании», законом РФ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», распоряжением Комитета по образованию от 10.07.2007 № 1073-р «Об организации структурных подразделений - отделений дополнительного образования детей в государственных образовательных учреждениях Санкт-Петербурга», Уставом ОУ, Положением о структурном подразделении - отделении дополнительного образования детей на базе ОУ (при формировании клуба на его базе), Положением о школьном спортивном клубе ОУ.

2. Основы деятельности

2.1. Основными принципами создания и деятельности школьного спортивного клуба являются добровольность, равноправие, сотрудничество детей и взрослых, самоуправление и соблюдение законности.

2.2. Основной деятельностью школьного спортивного клуба является:

- проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта в образовательном учреждении;
- информирование обучающихся образовательного учреждения и их родителей (законных представителей) о развитии спортивного движения, о массовых и индивидуальных формах физкультурно-оздоровительной и спортивной работы, используемых в образовательном учреждении;
- содействие реализации образовательных программ дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности;
- проведение спортивно-массовых мероприятий и соревнований среди обучающихся;
- создание и подготовка команд обучающихся по различным видам спорта для участия в межшкольных, муниципальных, районных и городских соревнованиях;
- организация различных форм активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся;

- оказание помощи дошкольным образовательным учреждениям микрорайона в организации различных форм физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

2.3. Деятельность школьного спортивного клуба должна быть согласована с планом работы ОУ, а также календарным планом спортивных мероприятий ОУ.

3. Права и обязанности членов клуба

3.1. Членами клуба могут быть обучающиеся ОУ, преимущественно занимающиеся в объединениях дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности, педагогические работники, родители (законные представители) обучающихся, а также действующие спортсмены и ветераны спорта.

3.2. Все члены клуба имеют равные права и несут равные обязанности.

3.4. Член клуба имеет право:

- избирать и быть избранными в руководящий орган клуба;
- участвовать во всех мероприятиях, проводимых клубом;
- вносить предложения по вопросам совершенствования деятельности клуба;
- использовать символику клуба;
- входить в состав сборной команды клуба;
- получать всю необходимую информацию о деятельности клуба.

3.5. Члены клуба обязаны:

- соблюдать Положение о школьном спортивном клубе;
- выполнять решения, принятые Советом клуба;
- бережно относиться к оборудованию, сооружениям и иному имуществу ОУ;
- показывать личный пример здорового образа жизни и культуры болельщика.

4. Руководство деятельностью клуба

4.1. Руководящим органом самоуправления клуба является Совет клуба, состоящий из представителей объединений обучающихся, родителей (законных представителей), педагогического коллектива и представителей социальных партнёров клуба.

4.1.1. В состав Совета клуба, как правило, входят 7-11 человек.

4.1.2. Обязанности между членами Совет клуба определяет самостоятельно.

4.1.3. Решения Совета клуба правомочны, если на заседании присутствуют не менее 2/3 от общего числа членов Совета.

4.1.4. Решения принимаются на заседаниях Совета клуба простым большинством голосов от общего числа присутствующих членов Совета.

4.1.5. Заседания Совета клуба проводятся не реже одного раза в месяц и оформляются протоколом.

4.2. Совет клуба:

- принимает решение о названии клуба;
- утверждает символику клуба;
- избирает Президента клуба;
- утверждает план работы на год и ежегодный отчет о работе клуба;
- принимает решения о приеме и исключении членов клуба;
- организует проведение общешкольных спортивных мероприятий;
- отвечает за выполнение плана работы клуба, заслушивает отчеты членов клуба о выполнении запланированных мероприятий;
- обеспечивает систематическое информирование обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности клуба;
- обобщает накопленный опыт работы и обеспечивает развитие лучших традиций деятельности клуба;
- готовит предложения руководителю ОУ о поощрении членов клуба, обеспечивших высокие результаты в организационной, физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе.

4.3. Президент клуба:

- как правило, избирается из числа педагогических работников ОУ (учитель физической культуры, педагог-организатор, инструктор-методист, педагог дополнительного образования и т.д.)
- входит в состав Совета по должности, руководит его работой и является его председателем;
- осуществляет взаимодействие с администрацией ОУ, органами местного самоуправления внутригородских муниципальных образований Санкт-Петербурга, спортивными организациями и учреждениями, другими клубами.

5. Материальное обеспечение

5.1. За структурным подразделением ОУ - отделением дополнительного образования детей, либо инфраструктурным объектом ОУ, на базе которого создан клуб, могут закрепляться помещения, оборудование и инвентарь, необходимые для осуществления деятельности клуба.

5.2. Клуб не может являться юридическим лицом и наделяться обособленным имуществом.

5.3. Структурное подразделение ОУ - отделение дополнительного образования детей, либо инфраструктурный объект ОУ, на базе которого создан клуб, имеет финансовое обеспечение в рамках единой сметы ОУ. Текущие расходы планируются по смете ОУ и оплачиваются из бюджетных и внебюджетных финансовых средств.

5.4. Количество ставок педагогического и обслуживающего персонала, привлекаемого к работе в клубе определяется в соответствии с Методикой определения штатной численности работников государственных образовательных учреждений, непосредственно подчиненных Комитету по образованию, и государственных образовательных учреждений, подведомственных администрациям районов Санкт-Петербурга, утверждённой постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.03.2007 № 255.

Приложение 6

ПОЛОЖЕНИЕ О ФЕСТИВАЛЕ ТВОРЧЕСКОЙ САМОДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ГИМНАЗИИ № 293 «ЗВОНОК»

Фестиваль творческой самодеятельности учащихся гимназии призван содействовать раскрытию творческого и интеллектуального потенциала воспитанников и повышению их культурного уровня.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КОНКУРСА:

- выявление неординарных творческих способностей у учащихся и дальнейшее их развитие;

- нравственно-эстетическое воспитание учащихся, посредством привлечения к творческой самодеятельности;
- повышение самооценки учащихся и развитие у них социально-значимых личностных качеств (коммуникабельность, презентабельность);
- привлечение талантливых учащихся к участию в общественно-культурной жизни гимназии;
- организация культурного, позитивного досуга школьников;
- объединение учащихся гимназии.

2. УЧРЕДИТЕЛИ И ОРГАНИЗАТОРЫ ФЕСТИВАЛЯ

Учредители фестиваля: администрация ГБОУ гимназии № 293

Организаторы конкурса: воспитательная служба; органы ученического самоуправления

3. УЧАСТНИКИ КОНКУРСА

К участию в конкурсе допускаются:

- учащиеся гимназии всех ступеней;
- учащиеся других школ микрорайона.

4. НОМИНАЦИИ КОНКУРСА

Каждый класс гимназии должен предоставить не менее одного номера, но не более 3 номеров в одной номинации по направлениям:

1. Вокальное исполнительство

Номинации:

- Классические произведения
- Народные песни
- Эстрадные песни
- Авторские песни

2. Хореография

Номинации:

- Эстрадный
- Народный
- Спортивный
- Соло

3. Оригинальный жанр (совокупность направлений)

Одноимённая номинация

4. Инструментальное исполнительство

Номинации

- Соло
- Дуэт
- Ансамбль
- Авторские произведения

5. Альтернативное искусство (рэп-исполнительство)

Одноимённая номинация

6. Литературное творчество

Номинации

Сочинения на тему «Россия – Родина моя»

Стихи о Родине

Эссе

7. Выразительное чтение

Одноимённая номинация

8. Прикладное творчество

(Декоративно-прикладное творчество всех направлений)

9. Художественное творчество (акварель, гуашь, тушь, цветные карандаши и т.д.)**10. Фото творчество «Мое открытие»****5. СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ КОНКУРСА**

11.01 – 28.01 – подача заявок от классных коллективов на участие в фестивале

30.01. – открытие фестиваля

01.02. - 28.02. - смотр номеров жюри фестиваля

29. 02 – подведение итогов фестиваля

14.03 - Гала концерт

6. УСЛОВИЯ УЧАСТИЯ В КОНКУРСЕ

6.1 Заявки на участие принимаются с 11 по 28 января 2012 года заместителем директора по ВР, организатором по воспитательной работе (радиоузел), членами жюри конкурса

6.2 Заявка на участие заполняется в свободной форме.

7. ЖЮРИ

Конкурсантов оценивает жюри, в которое могут входить: представители администрации и родительского комитета, педагоги гимназии, приглашенные гости.

Ответственные члены жюри:

Вокальное исполнительство - Абрамова И.А.

Хореография – Клецун К.Ю.

Оригинальный жанр – Абрамова И.А.

Инструментальное исполнительство – Козловская М.И.

Альтернативное искусство – Клецун К.Ю.

Литературное творчество – Погорелова И.А.

Фото творчество – Абрамова И.А.

Прикладное творчество – Кудряшова И.В.

Художественное творчество – Тихонова В.М.

Выразительное чтение – Иоффе И.В.

8. КРИТЕРИИ ОЦЕНОК ВЫСТУПЛЕНИЯ

Каждый представленный на конкурсе номер оценивается по 10 бальной системе, по критериям, соответствующим критериям той или иной номинации. Общими для всех номеров критериями являются:

- уровень исполнительского мастерства;
- артистизм (обаяние, презентабельность, фактура, и др.);
- оригинальность и новаторство;
- эмоциональность исполнения;
- сценическая культура (внешний вид, сценический костюм, манеры, жесты и т.п.).

9. НАГРАЖДЕНИЕ

9.1 Все участники конкурса награждаются грамотами за участие.

9.2 Победители в номинациях примут участие в гимназическом Гала концерте, награждаются сувенирными призами и дипломами.

Так же предусмотрен:

- приз зрительских симпатий, который определяется по итогам интернет

- голосования в социальной сети «В контакте» (Группа конкурса);
- специальный приз открытие года «Звонок 2012»

Приложение 7

Положение о школьном конкурсе

«Лучший класс года»

I. Общие положения.

1. Школьный конкурс «Лучший класс» (далее конкурс) проводится ежегодно Советом самоуправления школы с целью выявления наиболее сплоченных и творческих классных коллективов - лидеров школы.

2. Задачи конкурса:

- утверждение активной жизненной позиции учащихся;

- развитие классного и школьного самоуправления;
 - повышение престижа знаний, интеллектуального и творческого потенциала учащихся;
 - стимулирование классных руководителей, активов классов к реализации творческого подхода в работе и учебе;
 - создание условий для самореализации школьников;
 - развитие навыков коллективного творчества;
 - повышение уровня воспитанности учащихся школы.
3. Участником конкурса может стать любой классный коллектив школы, добровольно изъявивший желание участия в конкурсе.

II. Организация и проведение конкурса

1. Для проведения конкурса на основании приказа директора школы создаются оргкомитет и жюри.
2. Оргкомитет конкурса выполняет следующие функции:
 - принимает заявки и другие документы, регистрирует участников конкурса;
 - определяет критерии оценки результатов каждого тура конкурса;
 - анализирует и обобщает результаты конкурса.
3. Заявки для участия в конкурсе подаются в его оргкомитет не позднее, чем за одну неделю до начала конкурса.
4. В состав жюри конкурса входят представители учительского, ученического и родительского коллективов.
5. Класс-победитель определяется по наибольшему количеству набранных баллов.

III. Программа конкурса

Конкурс проводится в три этапа:

- I-й этап - «визитная карточка класса», которая представляется в ходе проведения недели проектов (ноябрь);
- На II этапе оценивается успеваемость учеников класса и его участие в различных школьных делах;
- III этап - творческий отчет класса (май).

IV. Награждение

1. Классу — победителю конкурса присваивается звание «Лучший класс года», вручается переходящий приз и ценный подарок.
2. Классам, занявшим 2-е и 3-е места, вручаются памятные призы.

3. По результатам конкурса проводится награждение в номинациях «Самый активный класс», «Самый спортивный класс», «Самый творческий класс», «Класс-интеллектуал».
4. Классные руководители классов-победителей награждаются денежными премиями.

Приложение 9

Положение о научно-практической конференции исследовательских работ гимназии № 293

I. Общие положения

1.1. Научно-практическая Конференция гимназического научного общества учащихся, является смотром достижений учеников во всех видах исследовательской, практической и творческой деятельности за последний год.

1.2. Научно-практическая Конференция призвана:

- помочь учащимся, начиная с первых лет обучения в гимназии, проявить свои творческие способности, открыть перспективу личного участия в жизни гимназии;
- способствовать формированию социально активной позиции личности;
- вырабатывать способность к целостному видению мира сквозь призму научного и художественного поиска, исследования, эксперимента;
- приобщать учащихся к духовно-нравственным ценностям отечественной и мировой культуры;
- добиваться того, чтобы престиж гимназии стал лично значимым для каждого участника образовательного процесса;
- формировать банк педагогических технологий для развития учащихся в области науки, техники, художественного творчества;

1.3. Конференция проводится ежегодно в последнюю неделю апреля.

1.4. Основные секции и номинации охватывают:

- гуманитарные науки (филология, история, педагогика, экономика, право, лингвистика, психология, экология);
- математические, естественные и технические дисциплины (математика, физика, химия, география, биология);
- художественное и техническое творчество.

1.5. Ведущей формой работы является :

защита индивидуальных творческих работ;

II. Участие в Конференции

2.1. В Конференции принимают участие все участники образовательного процесса: учащиеся, педагоги, родители. Приглашаются педагоги и учащиеся других школ района и города, работники учебных и научных заведений.

2.2. Участие педагогов лицея в Конференции является обязательным.

III. Руководство Конференцией

3.1. Общее руководство подготовкой и проведением Конференции осуществляется оргкомитетом, утвержденным приказом директора гимназии.

3.2. Председателем оргкомитета назначается заместитель директора гимназии по научно-методической работе согласно должностному функционалу.

3.3. Оргкомитет решает вопросы:

- поощрения учащихся - активных участников конференции и их научных руководителей;
- привлечения внимания общественности, средств массовой информации, физических и юридических лиц к деятельности Конференции;
- совместно с жюри подводит итоги, награждает победителей.

3.4. Оргкомитет формирует жюри по секциям и номинациям.

IV. Подведение итогов

4.1. Подведение итогов и награждение активных участников работы Конференции, победителей ее конкурсов происходит на торжественной церемонии, завершающей Конференцию.

Приложение 10

Положение О портфолио индивидуальных образовательных достижений учащегося «Я расту»

1. Общие положения.

Портфолио – это набор документов (в печатном или в электронном виде), в котором фиксируются оценки индивидуальных образовательных достижений учащихся за весь период обучения с 1-го по 11 класс. Портфолио дополняет традиционные контрольно-оценочные средства и позволяет учитывать результаты, достигнутые учащимися в

разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной и других.

Цели портфолио:

- ✓ поддержание высокой учебной мотивации учащихся;
- ✓ поощрение их активности и самостоятельности, расширение возможностей обучения и самообучения;
- ✓ формирование умения учиться: ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- ✓ содействие индивидуализации образования учащихся;
- ✓ мониторинг индивидуального прогресса учащихся; - создание ситуации успеха для каждого ученика;
- ✓ формирование отчетности об индивидуальных образовательных достижениях учащихся;
- ✓ вовлечение родителей в процесс обучения ребенка, активно сотрудничать со школой;
- ✓ способствовать адекватной оценке ребенка родителями.

2. Структура портфолио

Портфолио имеет титульный лист и состоит из нескольких отдельных разделов:

1) Раздел «Мой портрет» может включать:

- личные данные учащегося;
- резюме (автобиографию) учащегося, его фотографии;
- результаты проведенной работы по профессиональному и личностному самоопределению учащегося (ученик ежегодно проводит самоанализ собственных планов и итогов года).

2) Раздел «Портфолио документов» (портфель сертифицированных документов, фиксирующих индивидуальные образовательные достижения):

- предметные олимпиады – школьные, муниципальные, областные, всероссийские и др.;
- мероприятия и конкурсы, проводимые учреждениями дополнительного образования, ВУЗами, культурно-образовательными фондами и др.;
- образовательные тестирования и курсы по предметам;
- школьные и межшкольные научные общества;

- конкурсы и мероприятия, организованные муниципальными органами управления образованием.

Документы и их копии могут быть помещены в Приложении к портфолио.

3) Раздел «Портфолио работ» Раздел представляет собой собрание различных творческих, проектных, исследовательских работ учащегося, а также описание основных форм и направлений его учебной и творческой активности:

участие в научных конференциях, конкурсах, учебных лагерях, прохождение элективных курсов, различного рода практик, спортивных и художественных достижений и др.

Этот раздел включает в себя следующий список:

- *исследовательские работы и рефераты*. Указываются изученные материалы, название реферата, количество страниц, иллюстраций и т.п.;

- *проектные работы*. Указывается тема проекта, *дается описание работы*. Возможно приложение в виде фотографий, текста работы в печатном или электронном варианте;

- *техническое творчество*: модели, макеты, приборы. Указывается конкретная работа, дается ее краткое описание;

- *работы по искусству*. Дается перечень работ, фиксируется участие в выставках;

- *другие формы творческой активности*: участие в школьном театре, оркестре, хоре.

Указывается продолжительность подобных занятий, участие в концертах и гастролях;

- *элективные курсы и факультативы*. Указывается название курса, его

продолжительность, форма, в которой проходили занятия; - различные практики:

языковая, социальная, трудовая, педагогическая. Фиксируется вид практики, место, в котором она проходила, ее продолжительность;

- *занятия в учреждениях дополнительного образования, на различных учебных курсах*.

Указывается название учреждения или организации, продолжительность занятий и их результаты;

- *участие в олимпиадах и конкурсах*. Указывается вид мероприятия, время его проведения, достигнутый учащимся результат;

- *участие в научных конференциях, учебных семинарах и лагерях*. Указывается тема мероприятия, название проводившей его организации и форма участия в нем учащихся;

- *спортивные достижения*. Указываются сведения об участии в соревнованиях, наличии спортивного разряда.

4) Раздел «Портфолио отзывов» может быть представлен в виде: текстов заключений, рецензий, отзывов, рекомендательных писем педагогов школы, учреждений дополнительного образования, резюме, эссе школьника (по усмотрению ученика).

3. Оформление портфолио

3.1. Портфолио оформляет учащийся под руководством классного руководителя в соответствии со структурой, указанной в пункте 2 настоящего Положения, в папке с файлами и (или) в электронной форме. Учащийся имеет право включать в портфолио дополнительные разделы, материалы, элементы оформления и др.

3.2. При формировании портфолио соблюдается принцип добровольности.

3.3. При оформлении портфолио должны соблюдаться следующие требования:
- систематичность и регулярность ведения портфолио; - достоверность сведений, представленных в портфолио; - целостность, аккуратность и эстетичность оформления;
- наглядность.

3.4. Индивидуальные образовательные достижения, обучающегося и все необходимые сведения фиксируются в портфолио в течение года.

3.5. В конце учебного года проводится анализ портфолио и исчисление итоговой оценки (рейтинга) личных достижений учащегося в образовательной деятельности на основе учета баллов за индивидуальные образовательные результаты.

4. Функциональные обязанности участников образовательного процесса при ведении портфолио учащегося.

4.1.. Формирование портфолио, возложено на учащегося и его родителей, школа оказывает помощь в этом направлении.

4.2.. Учащийся оформляет портфолио в соответствии с принятой в школе структурой. Обучающийся имеет право включать в папку дополнительные разделы, материалы, элементы оформления, отражающие его индивидуальность. Папка и собранные в ней материалы должны иметь эстетический вид.

4.3. Классный руководитель оказывает помощь обучающемуся в процессе формирования портфолио. Проводит информационную работу по формированию портфолио с учащимся и его родителями. Осуществляет посредническую функцию между обучающимися и

учителями, педагогами дополнительного образования, представителями социума в целях пополнения портфолио.

4.4. Учитель-предметник, педагоги дополнительного образования координируют процесс поиска обучающихся мест деятельности для накопления материалов портфолио, организуют проведение олимпиад, конкурсов, конференций по предмету, изучение учащимися элективных и факультативных курсов.

Проводят просветительскую работу по проблеме формирования портфолио с учащимся и его родителями.

4.5. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе организует работу по реализации в практике школы технологии портфолио как метода оценивания индивидуальных образовательных достижений учащихся; осуществляет контроль за деятельностью педагогического коллектива по реализации технологии портфолио в школе;

5. Подведение итогов работы.

Анализ работы над портфолио и исчисление итоговой оценки проводится классным руководителем.

Система оценивания достижений представлена в таблице (приложение №2).

Сертификаты учреждений дополнительного образования, образовательных фондов, культурно-спортивных и общественных организаций и т.д. – 2 балла за каждый сертификат.

Итоговым документом портфолио является «**Сводная итоговая ведомость**» единого образца, в которой фиксируются все имеющиеся у школьника сертифицированные документы, подтверждающие индивидуальные достижения в различных видах деятельности. Сумма баллов материалов портфолио определяет образовательный рейтинг выпускника.

Оценка по каждому виду деятельности суммируется и вносится в итоговый документ «**Сводную итоговую ведомость**», утверждается и заверяется печатью школы.

По результатам оценки портфолио проводится годовой образовательный рейтинг, выявляются учащиеся, набравшие наибольшее количество баллов в классе, параллели, школе. Победители поощряются.

Классный руководитель заполняет итоговый документ на основании материалов, представленных в портфолио. Исправления в итоговом документе не допускаются.

Сводная итоговая ведомость портфолио (4, 9, 11 класс) заверяется подписью директора школы и гербовой печатью школы.

Педсовет ОУ утверждает итоговую оценку портфолио выпускника 4, 9, 11 класса.

Сводная итоговая ведомость портфолио выпускника 4, 9, 11 класса вкладывается в личное дело учащегося.

Приложение 1

Оценка достижений учащихся по материалам портфолио.

Показатели	Измерители	Результат - балл
Учебная деятельность	1 - 8 класс – средний балл годовых оценок	До 5
	9 класс – результаты экзаменов и средний балл аттестата	До 5
	10 класс - средний балл годовых оценок	До 5
	11 класс – результаты ЕГЭ и средний балл аттестата	До 5
Олимпиады	Школьная: Победитель	3
	Призер	2
	Участник	1
	Муниципальная: Победитель	5
	Призер	4
	Участник	3
	Городская: Победитель	7
Призер	6	
Участник	5	
Всероссийская:	Победитель	9
	Призёр	8
	Участник	7
	Международная: Победитель и призёр	10
Спортивные достижения.	Школьные соревнования: Победитель	3
	Призёр	2

Показатели	Измерители	Результат - балл
	Участник	1
	Муниципальные соревнования, спартакиады:	
	Победитель	5
	Призёр	4
	Участник	3
	Городские соревнования, спартакиады:	
	Победитель	7
	Призер	6
	Участник	5
	Всероссийские соревнования, спартакиады:	
Победитель	9	
Призёр	8	
Участник	7	
Дополнительное образование.	Международные соревнования:	
	Победитель и призёр	10
	Участие в кружках, секциях	2
	Школьные конкурсы, фестивали, выставки:	
	Победитель	3
Призёр	2	
Участник	1	
	Муниципальные конкурсы, фестивали, выставки:	
	Победитель	5
	Призёр	4
	Участник	3
	Городские конкурсы, фестивали:	
	Победитель	7
	Призёр	6
Участник	5	
Школьные мероприятия	Участие	1
	Участвовал и стал призёром	2
	Организация и проведение мероприятия	3

Приложение 2

Сводная итоговая ведомость.

(Фамилия, имя, отчество)

ГОУ гимназия №293

(полное название образовательного учреждения)

Класс _____

№	Показатели	Балл
---	------------	------

1	Учебная деятельность	
2	Достижения в олимпиадах, конкурсах	
3	Спортивные достижения	
4	Дополнительное образование	
5	Участие во внеклассных мероприятиях	
6	Творческие работы, проекты	
	ИТОГО:	

Настоящий итоговый документ составлен на основании оригиналов официальных документов, представленных в портфолио.

Грамоты, дипломы, резюме и другие материалы представлены в приложении к итоговому документу.

Дата.

Директор школы _____

М.п.

Классный руководитель: _____

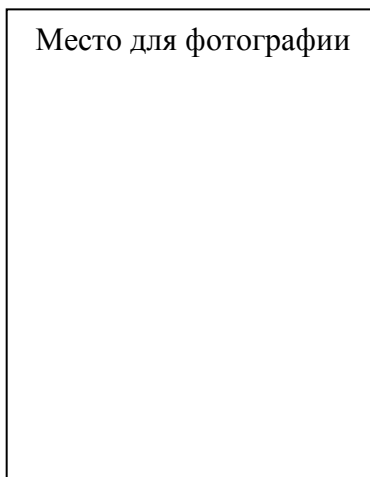
Приложение 3

ГБОУ гимназия №293

Красносельского района

Портфолио гимназиста

Место для фотографии



Итого:			

Приложение 11

ПОЛОЖЕНИЕ О ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

регламентирует порядок организации и осуществления проектной деятельности учащихся гимназии №293

1. Проектная деятельность является составляющей учебной деятельности учащихся.
2. Учебный проект оценивается по разработанным критериям и суммарная оценка может быть выставлена по нескольким предметам, если проект является межпредметным.

3. Для организации проектной деятельности учителя в тематических планах должны указать предполагаемые темы проектов и примерные сроки их сдачи.
4. Руководителем проекта является учитель, организующий проект.
5. Проект может быть групповым или индивидуальным.
6. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с учащимися составлена программа действий.
7. Учащиеся 5 - 11-х классов могут по желанию выполнять проекты, темы которых они выбрали самостоятельно, однако тема должна быть согласована с руководителем проекта.
8. В январе - феврале проводится научная конференция, на которой проходит презентация проектов и организуется конкурс проектов. Научно-методический совет школы является ответственным за организацию научной конференции.

Цель организации презентации проектов:

- ✓ предоставление учащимся возможности для публичного выступления с целью самовыражения;
 - ✓ повышение мотивации, интереса к учебе, престижности выполнения проектов;
 - ✓ обучение учащихся умению презентовать себя и свою работу;
 - ✓ обучение учащихся технологии проектной деятельности.
9. Оценивание презентации и защиты проекта происходит по различным критериям;
 10. Презентация проекта оценивается по технологии проектной деятельности;
 11. Защита проекта оценивается по содержанию и владению материалом представленного проекта;
 12. Научно-методический совет школы организует семинары для учителей по проектной деятельности и осуществляет консультативную помощь.

Приложение 12

**Порядок проведения
смотр-конкурса современных образовательных технологий
гимназии №293
Красносельского района Санкт-Петербурга**

1. Общие положения

1. Смотр-конкурс современных образовательных технологий проводится в гимназии №293 в рамках работы экспериментальной площадки, школы-лаборатории.

2. Настоящий порядок устанавливает принципы проведения смотра-конкурса современных образовательных технологий, представляемых как предметными кафедрами в целом, так и отдельными учителями гимназии.

2. Основные принципы, цели и задачи

2.1. *Организация и проведение смотра-конкурса строится на следующих принципах:*

- ✓ Открытости и достоверности – администрация гимназии обеспечивает доступность и публичность информации о ходе смотра и его результатах;
- ✓ Независимости и объективности – при проведении экспертизы членам конкурсной комиссии необходимо проявить независимость поведения и объективность профессиональных суждений;
- ✓ Профессиональной компетентности – гимназия обеспечивает участникам смотра-конкурса право на получение компетентной и профессиональной консультации по вопросам современных образовательных технологий у своих коллег, научных руководителей, методистов НМЦ, АППО и др.

2.2. *Целями смотра-конкурса являются:*

- ✓ Информирование широкой общественности гимназии о достижениях педагогов гимназии в области современной инновационной педагогической деятельности;
- ✓ Стимулирование педагогов на научно-практическое знание и использование современных технологий обучения, на развитие системы гимназического образования;
- ✓ Создание условий для распространения и внедрения современных педагогических технологий в образовательный процесс гимназии.

2.3. Основными задачами для достижения вышеуказанных целей являются:

- ✓ Совершенствование механизмов формирования и поддержки инновационного поведения педагогов гимназии, предметных кафедр;
- ✓ Получение профессиональной компетентной оценки качества владения современными образовательными технологиями;
- ✓ Обеспечение доступности практико-ориентированных разработок учителей гимназии, способствующих повышению качества образования.

3. Условия участия в смотре-конкурсе.

3.1. Участниками смотра-конкурса могут стать предметные кафедры гимназии в целом и отдельные педагогические работники гимназии;

3.2. Участник конкурса должен представить презентацию с описанием одной или нескольких образовательных технологий, заявленных в как используемые в

образовательных программах гимназии и продемонстрировать открытый урок с использованием представленной технологии.

4. Сроки и процедура смотра-конкурса

- 4.1. Подача заявок на участие в смотре-конкурсе проходит в феврале месяце.
- 4.2. Конкурс проходит в один этап.
- 4.3. Конкурсная комиссия посещает открытые уроки и презентации участников смотра в соответствии с графиком, который доводится до сведения всего педагогического коллектива.
- 4.4. На открытых уроках и презентациях образовательных технологий кроме конкурсной комиссии могут присутствовать учителя и администрация гимназии.
- 4.5. Результаты смотра-конкурса определяются конкурсной комиссией в соответствии с критериями оценки представления образовательной технологии.

5. Критерии оценки представления образовательной технологии:

5.1. – практическое представление технологии (открытый урок):

1. Соответствие избранной технологии:
 - а) теме урока;
 - б) целям урока;
 - в) возможностям учителя;
 - г) учебно-методической базе.
2. Степень владения учителем представляемой образовательной технологией.
3. Способы актуализации опорных знаний учащихся.
4. Способы формирования новых понятий.
5. активизация познавательной деятельности учащихся на разных этапах урока.
6. Результативность деятельности ученика (чему дети научились?, трудозатраты ученика).
7. Результативность деятельности учителя (достижение поставленных целей, трудозатраты учителя).
8. Педагогическая техника учителя: темп речи, дикция, эмоциональность, умения межличностного общения.

5.2. – теоретическое представление технологии (презентация):

1. Полнота представления избранной технологии .
2. Научность и доступность представления.
3. Возможность использования представленной технологии другими учителями.
4. Оформление презентации.

6. Финансирование смотра-конкурса.

Финансирование расходов на награждение победителей смотра-конкурса осуществляется за счет средств, выделенных директором гимназии фонда материального стимулирования и надбавок и средств профсоюзной организации.

7. Конкурсная комиссия

Состав конкурсной комиссии определяется Методическим советом и утверждается приказом директора гимназии. В состав конкурсной комиссии могут входить члены с правом решающего голоса и с правом совещательного голоса, члены профкома.

8. Подведение итогов конкурса.

8.1. Решение конкурсной комиссии по итогам смотра-конкурса утверждается Методическим Советом гимназии в течение 2-х недель после окончания конкурса.

8.2. По результатам конкурса директор издает приказ о награждении победителей и лауреатов.

8.3. Победители конкурса награждаются грамотами гимназии и ценными подарками.

8.4. Разработки конкурсных уроков сдаются в методический кабинет гимназии и могут быть размещены на сайте гимназии, в методических печатных изданиях и других средствах массовой информации.

Приложение 13

Положение

о проведении промежуточной аттестации десятиклассников в форме защиты проектной работы.

Проектная и исследовательская деятельность обучающихся – неотъемлемая часть современного образовательного процесса. Ее развитие является одним из ведущих направлений модернизации российского образования.

1. Цели подготовки и защиты проектной работы.

Целями подготовки и защиты проектной работы являются:

- 1.1. развитие системного мышления и формирования метапредметных знаний обучающихся;
- 1.2. создание условий для развития и реализации творческих способностей школьников, привлечение их к исследовательской, проектной и творческой деятельности;
- 1.3. поиск и поддержка одаренных и талантливых обучающихся.

2. Виды проектов.

В гимназии реализуются практико-ориентированные, исследовательские, информационные, творческие и ролевые проекты.

- 2.1. *Практико-ориентированный проект* нацелен на социальные интересы самих учащихся проекта или внешнего заказчика. Продукт такого проекта заранее определен и может быть использован в жизни класса, школы, микрорайона, города, государства. Масштаб и разнообразие продуктов могут быть самыми различными: от учебного пособия до учебного кабинета до пакета рекомендаций по восстановлению экономики России. При оценивании данного вида проекта важно оценить реальность использования продукта на практике его способность решить поставленную проблему.
- 2.2. *Исследовательский проект* по структуре напоминает научное исследование. Он включает обоснование актуальности избранной темы, обозначение цели и задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой. Обсуждение полученных результатов. При этом используются методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и другие.
- 2.3. *Информационный проект* направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью ее анализа, обобщения и представления для широкой аудитории. Результатом такого проекта часто является публикация в СМИ, а также в Интернете. Результатом проекта может быть и создание информационной среды класса или школы.
- 2.4. *Творческий проект* предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов. Это могут быть альманахи, спортивные игры, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильм и т. п.
- 2.5. *Разработка и реализация ролевого проекта* наиболее сложна. Участвуя в нем, школьники берут на себя роли литературных или исторических персонажей,

выдуманных героев и т.п. Результат проекта остается открытым до самого окончания.

3. Условия промежуточной аттестации в форме защиты проектной работы.

- 3.1. Промежуточная аттестация в форме защиты проектной работы (далее – работа) могут проходить обучающиеся в десятом классе.
- 3.2. В качестве работы для промежуточной аттестации могут быть представлены практико-ориентированные, исследовательские, информационные и творческие работы, выполненные обучающимися индивидуально под руководством педагога.
- 3.3. Руководителями работ могут быть как педагоги, работающие в данной параллели, так и не ведущие занятий в 10-х классах.
- 3.4. Перечень примерных тем работ должен быть заблаговременно представлен для выбора обучающимися. Он размещается на сайте ОУ и в соответствующих учебных кабинетах в срок до 15 ноября учебного года, за который проводится промежуточная аттестация.
- 3.5. Выбор или самостоятельная формулировка обучающимися темы работы и определение ее руководителя проводится до 15 декабря соответствующего учебного года.
- 3.6. Изменение и уточнение темы работы допускается не позднее чем за две недели до ее защиты.
- 3.7. Проведение защиты работ по предметным секциям организуется в период с 10 по 23 мая.
- 3.8. К прохождению промежуточной аттестации приравнивается участие в конкурсе проектных работ «Открытие», исследовательских работ ГНО «Поиск», а также участие в районных, городских предметных конкурсах и победители олимпиад.
- 3.9. Несвоевременное выполнение или защита работы считается академической задолженностью и ликвидируется обучающимися в установленном порядке.
- 3.10. Обучающийся, получивший неудовлетворительную отметку за работу, считается имеющим академическую задолженность, которую он ликвидирует в установленном порядке.

4. Процедура защиты работы.

- 4.1. Работа защищается учащимися перед комиссией в составе не менее трех человек, включая научного руководителя.
- 4.2. Процедура защиты состоит из:
 - Краткого сообщения (7-10 минут) обучающегося об основном содержании работы, полученных выводов по проблеме;

- Ответов на вопросы и замечания членов комиссии и присутствующих;
- Заключительного слова обучающегося, в котором он высказывает свое отношение к замечаниям и пожеланиям;
- Коллективного обсуждения качества работы членами комиссии и выставления оценки.

Приложение 1. Рекомендации по структуре, содержанию и оформлению работы.

1. Общий объем не должен превышать 20-25 страниц машинописного текста через 1,5 интервала, шрифт 12, формат А4. Приложения не включаются в данный объем.
2. Примерная структура работы:
 - Титульный лист (1 с.);
 - Содержание работы (оглавление) (1с.);
 - Введение (1-2 с.);
 - Основное содержание работы, состоящее из двух глав (параграфов);
 - Заключение (1-3 с.)
 - Список использованной литературы (библиография);
 - Приложения.
3. Работа начинается с **титульного листа**, на котором указывается полное наименование образовательного учреждения, в котором выполнена работа Ф.И.О. автора и научного руководителя, а также тема работы.
4. Далее следует содержание (**оглавление**), которое должно включать нумерацию страниц по главам.
5. Во введении обосновывается актуальность и практическая и теоретическая значимость избранной темы, обозначается состояние ее научной разработки, предмет, цели и конкретные задачи исследования, описываются методы и возможные подходы, предлагаемые автором для решения поставленных в работе задач.
6. В **основном содержании** работы и отдельных ее главах подробно раскрывается суть проблемы, что должно отвечать требованиям научности, логической последовательности, конкретности и доказательности.
7. Основная часть работы должна содержать литературный обзор, в задачи которого входит изложение краткого исторического экскурса, точек зрения и подходов к постановке и решению интересующей автора проблемы, а также наличного современного состояния исследований в данной области. Автор должен

продемонстрировать свое понимание истории изучения и логики решения данной проблемы, ее актуальности и значимости.

8. Литературный обзор должен завершаться четко сформулированным резюме, содержащим краткие выводы и соотнесение с заявленной во введении проблемы.
9. В содержание работы включаются лишь релевантные (соответствующие) выбранной теме материалы. Не следует включать данные, не определяемые логикой исследования.
10. Пересказ учебников, учебных пособий и справочных изданий не допускается.
11. Работа должна быть написана хорошим литературным языком. Наличие грамматических, орфографических ошибок не допустимо.
12. Каждая глава должна заканчиваться **выводами**.
13. Необходимо соблюдать строгий и единообразный способ ссылок на цитируемые литературные источники. При использовании в работе литературных источников, в том числе и электронных, в виде прямого или косвенного цитирования **ссылки** по тексту рекомендуется делать следующим образом.
 В случае прямого цитирования в кавычках дословно повторяется текст из соответствующего источника. В ссылке на источник через запятую указывается страница, на которой помещается данная цитата. Можно использовать один из двух способов ссылок:
 - После цитаты (прямой или косвенной) в скобках указывается фамилия и инициалы автора, год выхода работы и соответствующая страница.
 Например: «...» (Андреева Н.И., 1998, с.25). Если цитируемый источник принадлежит двум авторам, указываются обе фамилии.
 - Ссылка делается через указание в скобках номера цитируемого источника в списке литературы. Например: «...» [15. С.10]. (15- это номер источника по списку литературы, 10 - страница данной книги).
14. Раздел основного содержания должен завершать описание результатов и выявленных закономерностей, а также их обсуждение и интерпретация. Выводы должны быть соотнесены с выдвинутой в исследовании гипотезой.
15. **Заключение** представляет собой краткое обобщение рассмотренных проблем, общие выводы и предложения. Оно может включать краткую характеристику возможных перспектив изучения и научной разработки проблемы.
16. В **список литературы (библиографию)** обучающийся включает только те источники, которые он использовал при написании работы, включая научные

сборники и периодические издания. Список оформляется в соответствии с правилами библиографического описания произведений в алфавитном порядке.

17. В *приложение* выносятся таблицы, графики, схемы, образцы документов, опросных листов и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте работы.
18. Приложения имеют смысл только в том случае, если они дополняют содержание, помогают раскрытию основных проблем.
19. Работа должна иметь сплошную нумерацию страниц. Нумерация производится последовательно, начиная с третьей страницы (т.е. после титульного листа и содержания работы).

Приложение 2. Критерии оценки работы.

1. Соответствие структуры требованиям (0-2 балла).
2. Наличие самостоятельного исследования и его уровень (0-2 балла).
3. Соответствие содержания работы поставленной цели и задачам; соответствие выводов полученным результатам (0-2 балла).
4. Качество оформления работы (0-2 балла).
5. Презентация (творческий подход, культура речи, ответы на вопросы. Соблюдение регламента) (0-2 балла).
6. Показатели: 0 - баллов – нет, 1 балл – низкий уровень, 2 – балла – высокий уровень.

Приложение 3. Образец оформления титульного листа.

Название органа управления образованием

Название образовательного учреждения

Проектно – исследовательская работа

Тема: _____

Выполнил: _____ Ф.И.О.

Ученик (ца) 10 «__» класса

Научный руководитель _____

Ф.И.О., учитель _____ (предмет)

Название места, где выполнена работа

Год выполнения работы

Приложение 14

ПОЛОЖЕНИЕ

о методической кафедре гимназии № 293

Общие положения

Методическая кафедра является основным структурным подразделением методической службы образовательного учреждения, осуществляющим проведение учебно-воспитательной, методической, опытно-экспериментальной и внеклассной работы по одному или нескольким родственным учебным предметам.

Методическая кафедра организуется при наличии не менее пяти учителей по одному или по одной образовательной области. В состав методической кафедры могут входить учителя смежных и обеспечивающих дисциплин.

Методические кафедры в своей деятельности соблюдают Конвенцию о правах ребенка, руководствуются Конституцией и законами Российской Федерации, указами Президента Российской Федерации, решениями Правительства Российской Федерации, органами управления образования всех уровней по вопросам образования и воспитания учащихся, а также Уставом и локальными правовыми актами школы, приказами и распоряжениями директора.

Задачи и направления деятельности кафедры

Кафедра как структурное подразделение образовательного учреждения создается для решения определенной части задач, возложенных на гимназию:

- удовлетворение потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии;
- организация и проведение на высоком профессиональном уровне учебно-воспитательной, методической и опытно-экспериментальной работы по одной или несколькими родственными дисциплинами;
- совершенствование методики проведения различных видов занятий и их учебно-методического и материально-технического обеспечения;
- повышения педагогической квалификации учителей;
- проведение педагогических экспериментов;
- организация и проведение работы по профессиональной ориентации выпускников и подготовка их к поступлению в высшие учебные заведения.

Основные формы работы на кафедре

- проведение педагогических экспериментов по проблемам методики обучения и воспитания учащихся и внедрение их результатов в образовательный процесс;
- **круглые столы, совещания и семинары по учебно-методическим вопросам, творческие отчеты учителей и т.п.;**

- заседания кафедр по вопросам методики обучения и воспитания учащихся;
- открытые уроки и внеклассные мероприятия по предмету;
- лекции, доклады, сообщения и дискуссии по методике обучения и воспитания, вопросам общей педагогике и психологии;
- изучение и реализация в учебно-воспитательном процессе требований руководящих документов, передового педагогического опыта;
- проведение предметных и методических недель;
- взаимопосещение уроков;
- контроль за качеством проведения учебных занятий.

Основные направления деятельности кафедры

- анализ результатов образовательной деятельности по предметам;
- участие в вариативной части учебных планов, внесение изменений в требования к минимальному объему содержанию учебных курсов;
- разработка интегрированных учебных программ по изучаемым предметам и согласование их с программами смежных дисциплин для более полного обеспечения усвоения учащимися требований государственных образовательных стандартов;
- подготовка и обсуждение рукописей учебно-методических пособий и дидактических материалов по предметам;
- проведение открытых занятий и открытых мероприятий;
- подготовка и обсуждение докладов по вопросам методики преподавания учебных предметов, повышения квалификации и квалификационного разряда учителей;
- обсуждение докладов по методике изложения принципиальных вопросов программы, обсуждение и утверждение календарно - тематических планов;
- обсуждение методики проведения отдельных видов учебных занятий и содержания дидактических материалов к ним;
- рассмотрение вопросов организации, руководства и контроля исследовательской работы учащихся;
- организация и проведение педагогических экспериментов по поиску и внедрению новых информационных технологий обучения;

- применение на уроках диалоговых автоматизированных систем и учебных курсов, экспертно-обучающих систем, демонстрационно-обучающих комплексов;
- разработка и совершенствование средств повышения наглядности обучения, а также методики их использования в учебном процессе;
- совершенствование учебно-лабораторной базы (лабораторных и специальных классов, кабинетов, локальных вычислительных сетей и их программного обеспечения);
- взаимные посещения занятий как внутри кафедры, так и между учителями различных кафедр с целью обмена опытом и совершенствования методики преподавания учебных предметов;
- совместные заседания с родственными и взаимообеспечивающими кафедрами в целях обмена опытом работы;
- выбор и организация работы наставников с молодыми специалистами и малоопытными учителями;
- разработка положений о проведении конкурсов, олимпиад, соревнований по предметам.

Работа методических кафедр

Возглавляет кафедру заведующий, назначаемый директором гимназии из числа наиболее опытных педагогов.

Работа кафедры проводится в соответствии с планом на текущий учебный год. План составляется заведующим кафедры, рассматривается на заседании, согласовывается с заместителем директора по методической работе и утверждается директором школы.

Заседания проводятся не реже одного раза в четверть. О времени и месте проведения заведующий кафедры обязан поставить в известность заместителя директора по методической работе. По каждому из обсуждаемых вопросов принимаются рекомендации, которые фиксируются в протоколах. При рассмотрении вопросов, затрагивающих тематику других кафедр, на заседания необходимо приглашать их заведующих кафедр.